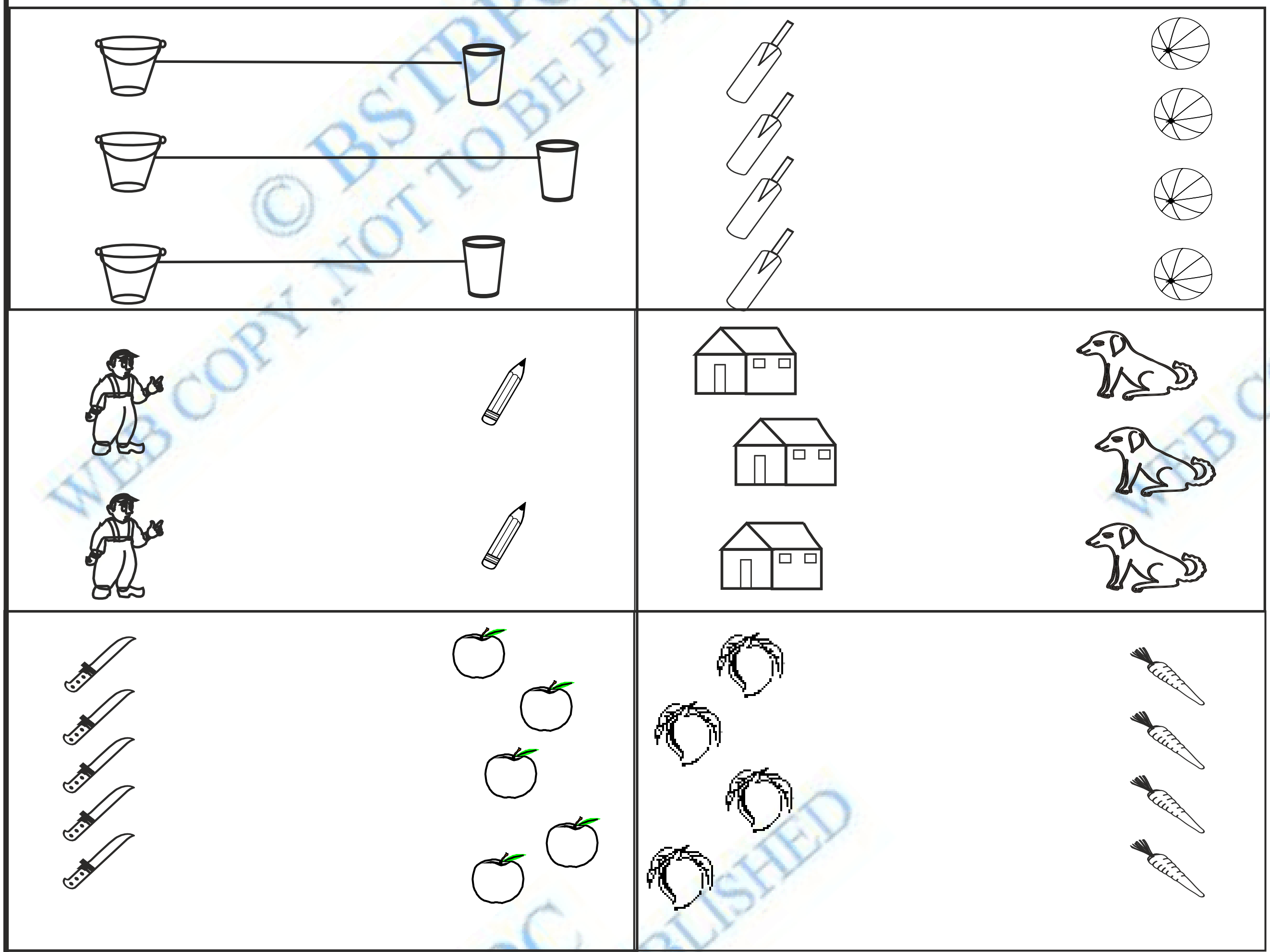
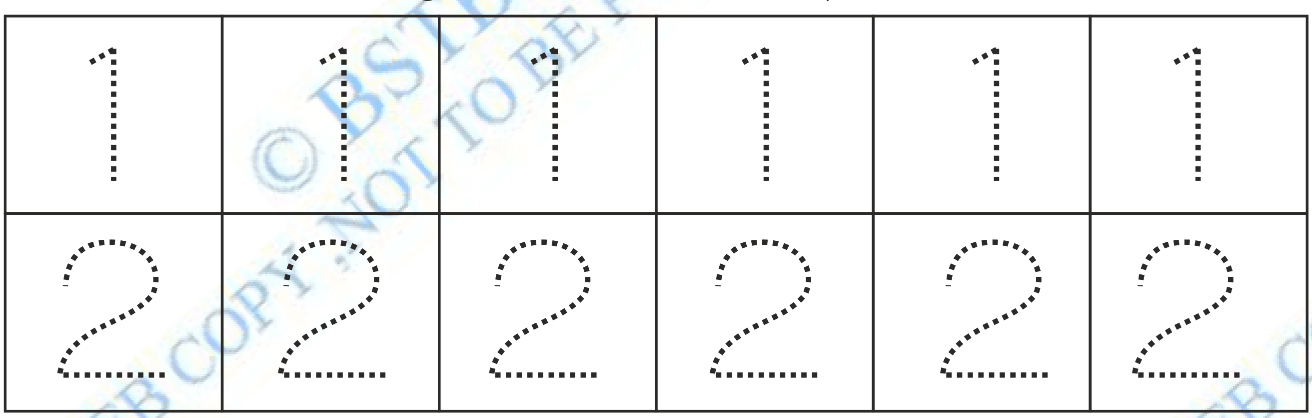
दिः

एक चित्र के साथ एक चित्र की जोड़ी बनाएं



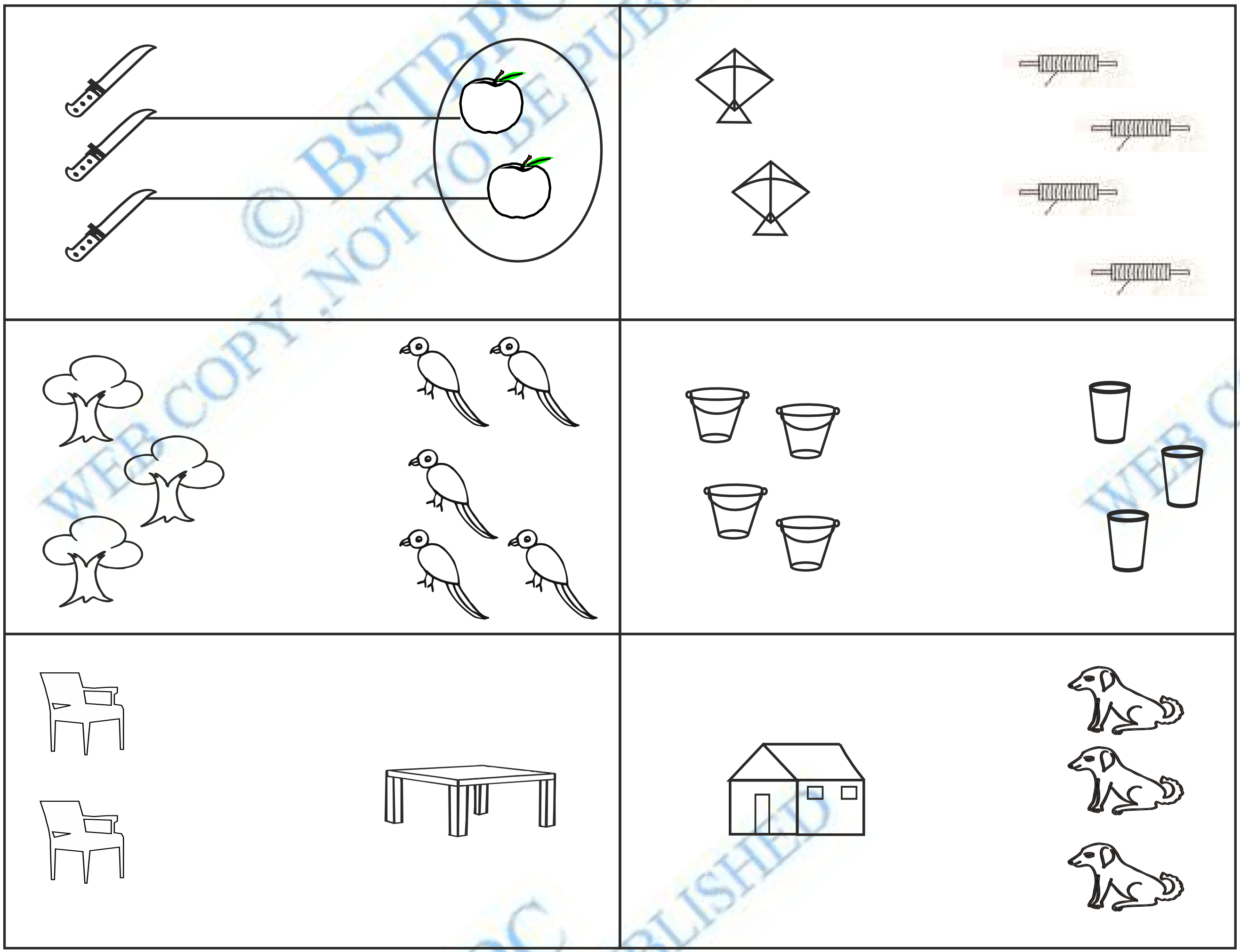
बिन्दुओं को मिलाकर चित्र पूरा करें



शिक्षण–संकेत :- विषयसमझ **:** एक–एक की संगतता (समान)**-** एकसमान वस्तुओं (चौक, कंकड़, पेंसिल, इत्यादि) का दो समूह लें। दोनों समूह में समान संख्या में वस्तुएँ लें। बच्चों से पूछें करें कि किस समूह में वस्तुएँ ज्यादा हैं तथा किस समूह में वस्तुएँ कम है?बच्चों को समझाएँ कि इसके लिए दोनों समूहों में से एक–एक वस्तु लेकर जोड़ी बनानी होगी, अंत में जिस समूह में वस्तुएँ बची रहेगी उस समूह में वस्तुएँ ज्यादा तथा दूसरे समूह में वस्तुएँ कम होगी। यदि जोड़ी के बाद दोनों समूह में एक भी वस्तु नहीं बचती है तो इसका मतलब दोनों समूह में वस्तुएँ समान थी। समूहकार्य : क्रियाकलाप 5 देखें

© BSTBPC WEB COPY .NOT TO BE PUBLISHED

दिः जोड़ी बनाकर कम वाले चित्र समूह पर घेरा ◯ लगाएँ। **8**



बिन्दुओं को मिलाकर चित्र पूरा करें

3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4

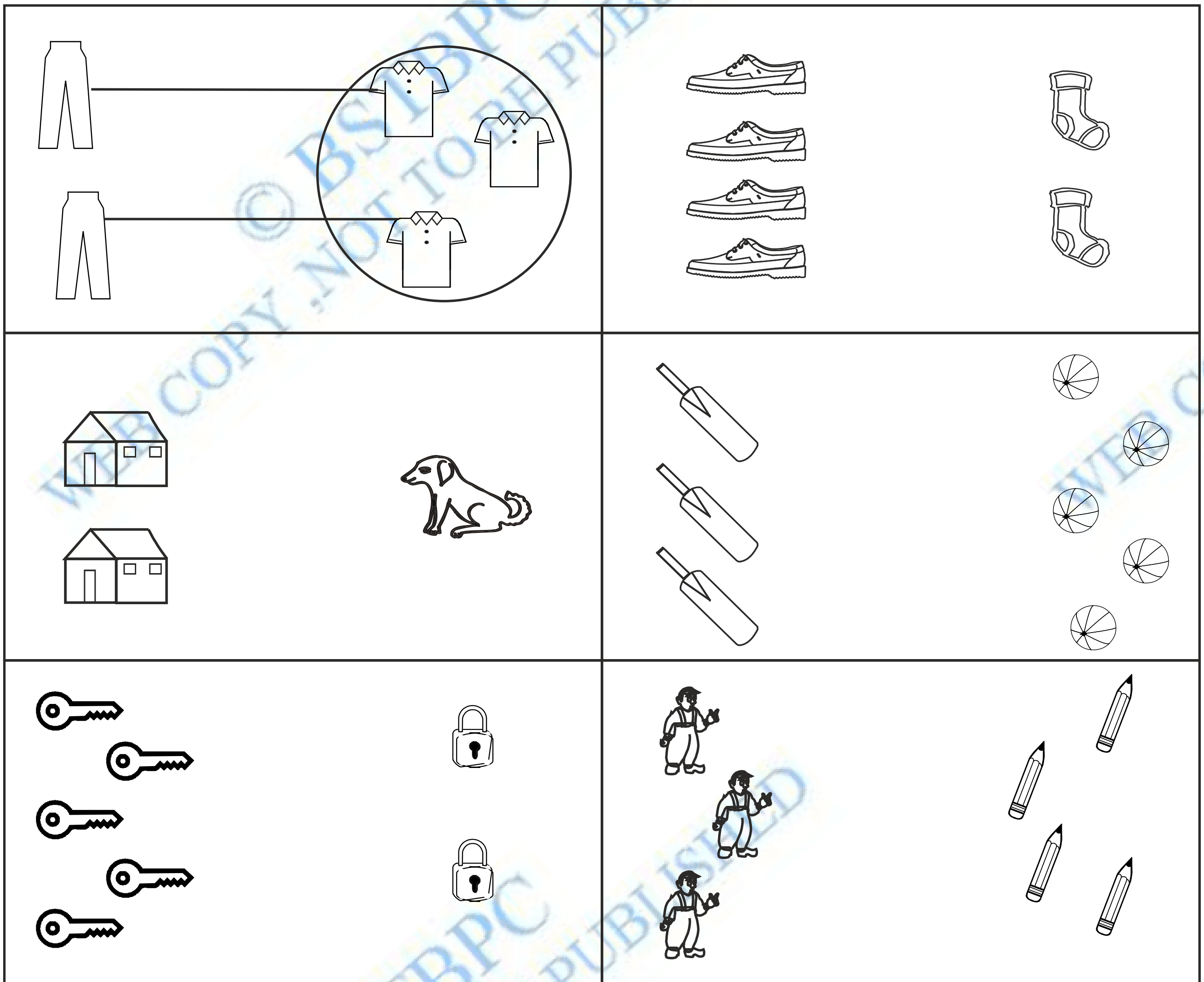
शिक्षण–संकेत :- विषयसमझ : एक–एक की संगतता (कम–ज्यादा)- दिवस 7 के अनुसार करायें (दोनों समूह में अलग–अलग संख्या में वस्तुएँ लें)।

समूहकार्य : क्रियाकलाप 6 देखें

© BSTPPC WEB COPY ,NOT TO BE PUBLISHED

दि:

जोड़ी बनाकर अधिक वाले चित्र समूह पर घेरा ◯ लगाएँ। 9



बिन्दुओं को मिलाकर चित्र पूरा करें

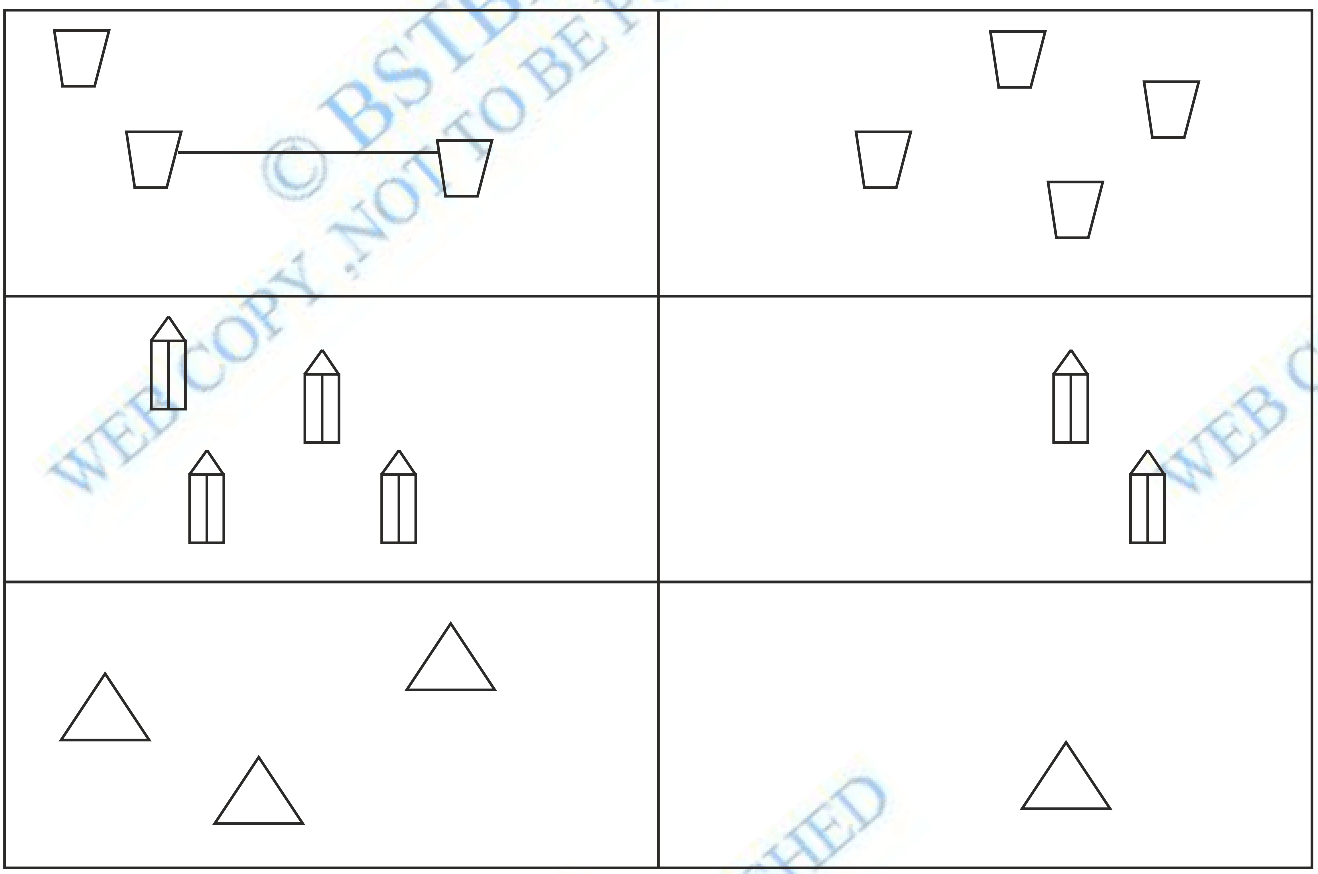
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6

शिक्षण–संकेत :- विषयसमझ : एक–एक की संगतता (कम–ज्यादा) - दिवस 7 के अनुसार करायें (दोनों समूह में अलग–अलग संख्या में वस्तुएँ लें)। समूहकार्य : क्रियाकलाप 6 देखें

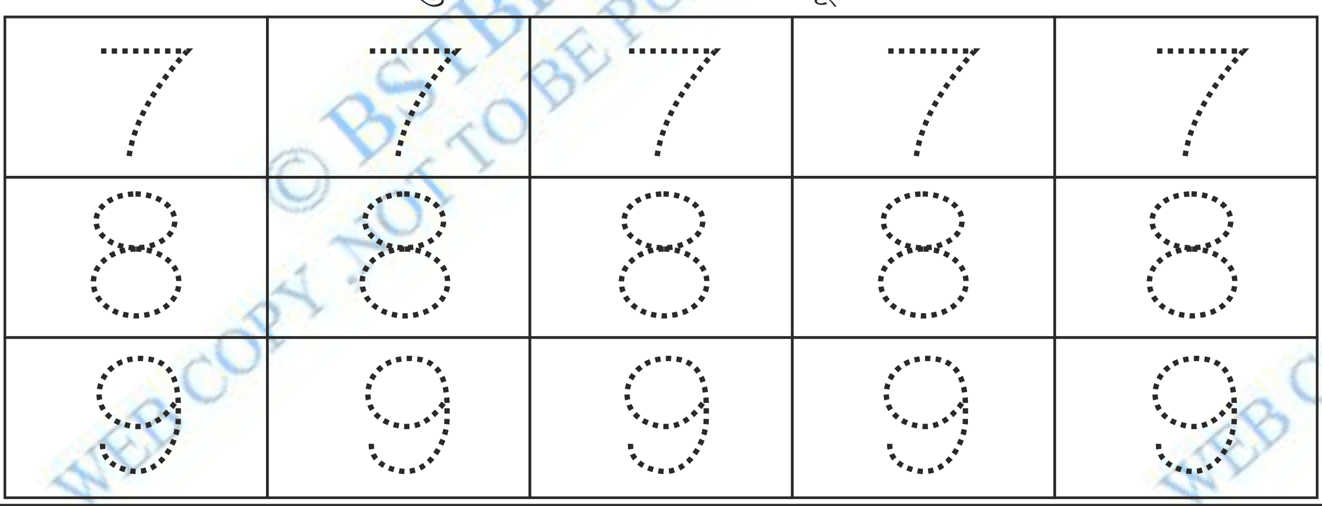
© BSTBPC WEB COPY NOT TO BE PUBLISHED

दिः

जोड़ी बनाने के लिए छूटा हुआ चित्र बनाएं



बिन्दुओं को मिलाकर चित्र पूरा करें

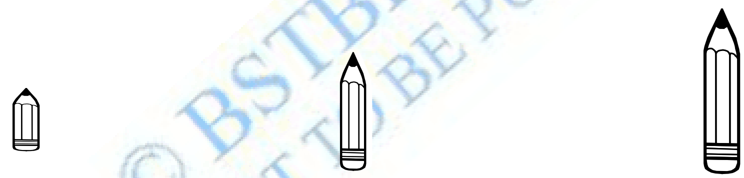
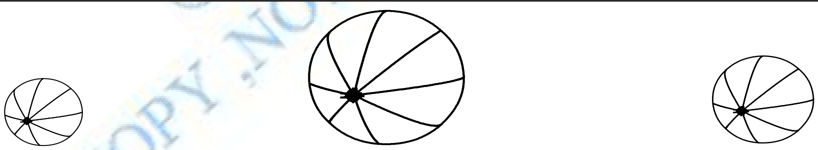
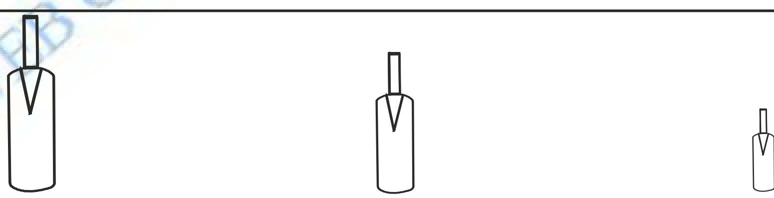
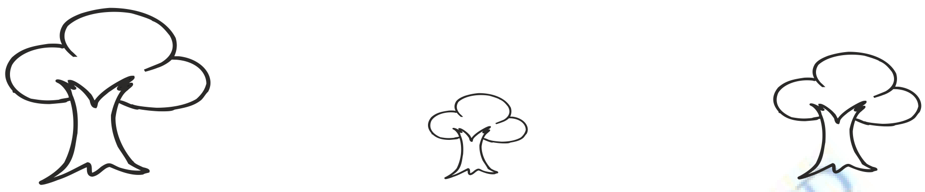


शिक्षण–संकेत :- विषयसमझ : एक–एक की संगतता (छूटी वस्तु की जोड़ी बनाना)- दिवस 7 के अनुसार करायें (दोनों समूह में अलग–अलग संख्या में वस्तुएँ लें)। इसके बाद ज्यादा वाले समूह में बची वस्तुओं के लिए बाहर से दूसरी वस्तुएँ लेकर जोड़ी बनाएँ। समूहकार्यः क्रियाकलाप 7 देखें

© BSTBPC WEB COPY ,NOT TO BE PUBLISHED

दि:

चित्र समूह बढ़ते–घटते क्रम में हो तो खाने में सही ✓ का निशान लगाएँ।

बिन्दुओं को मिलाकर चित्र पूरा करें

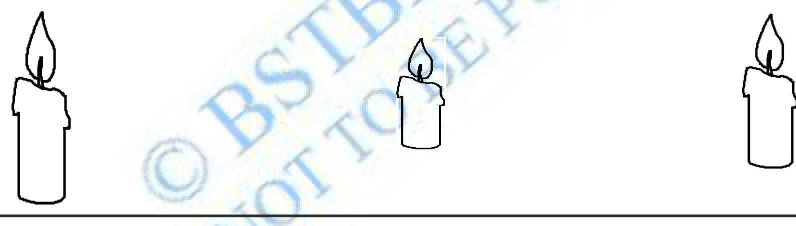
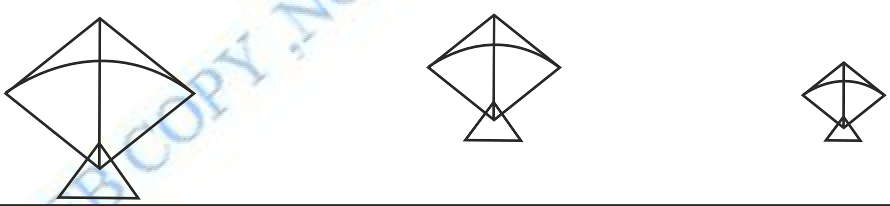
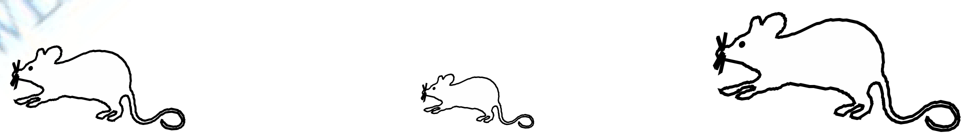
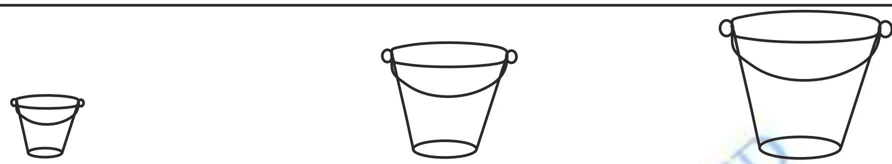
2	2	2	2	2
3	3	3	3	3
4	4	4	4	4

शिक्षण–संकेत :- विषयसमझ **:** वस्तुओं को छोटे से बड़े क्रम में रखना**-** अलग–अलग लम्बाई के 3 पेंसिलें लें। बच्चों को बताएं कि इन पेंसिलों को छोटे से बड़े क्रम में सजाना है। तीनों में सबसे छोटी पेंसिल तय कराकर उसे टेबल पर रखें, फिर बची दोनों पेंसिलों में छोटी पेंसिल तय कराकर उसके बगल में (दाहिने साइड) रखें। अंत में सबसे बड़ी पेंसिल को रखकर बच्चों को वस्तुओं को छोटे से बड़े क्रम में रखने की समझ विकसित करें। समूहकार्य : क्रियाकलाप 8 देखें

© BSTBPC WEB COPY ,NOT TO BE PUBLISHED

दि:

चित्र समूह बढ़ते–घटते क्रम में हो तो खाने में सही ✓ का निशान लगाएँ।

बिन्दुओं को मिलाकर चित्र पूरा करें

5	5	5	5	5
6	6	6	6	6
8	8	8	8	8

शिक्षण–संकेत :- विषयसमझ : वस्तुओं को छोटे से बड़े क्रम में रखना- दिवस 11 के अनुसार करायें (साधनः पेंसिल, चौक, तिनका, इत्यादि)। समूहकार्य : क्रियाकलाप 8 देखें

© BSTBPC WEB COPY NOT TO BE PUBLISHED