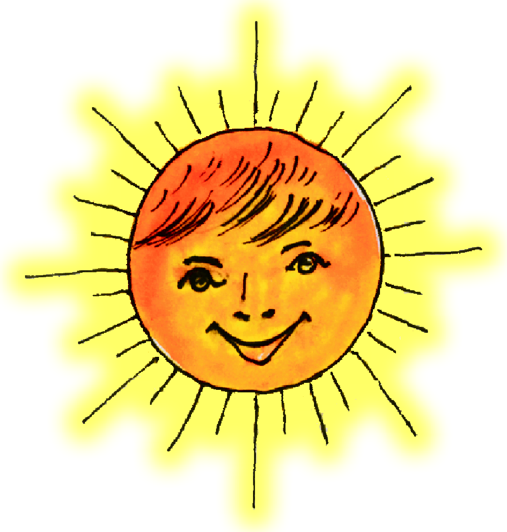
मन करता है

मन करता है सूरज बनकर,
आसमान में दौड़ लगाऊँ ।
मन करता है चन्दा बनकर,
सब तारों पर अकड़ दिखाऊँ ।



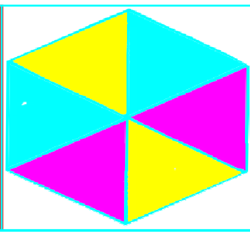
मन करता है पापा बनकर,
मैं भी अपनी मूँछ बढ़ाऊँ ।
मन करता है चिड़ियाँ बनकर,
चीं चीं चूँ-चूँ शोर मचाऊँ ।

मन करता है चरखी लेकर,
पीली-लाल पतंग उड़ाऊँ ।

दिनांक | **मन करता है** | दिवस–81

शिक्षण–निर्देश :
शिक्षक/शिक्षिका विद्यार्थियों से 'मन करता है' कविता का समवेत स्वर में गायन करवाएँ व प्रश्नों पर बातचीत करें, जैसे– आपका मन क्या–क्या करता है आदि।
फ्लैश–कार्ड की सहायता से 'ध' और 'ष' अक्षर की समझ।

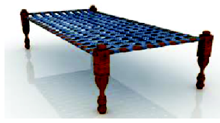
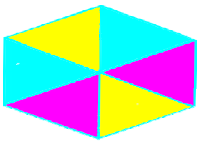
बिंदुओं को मिलाइए–

	धनुष	ध		षटकोण	ष

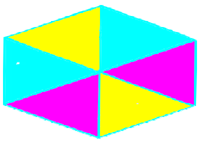
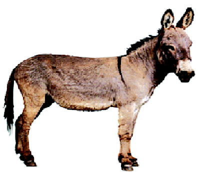
बिंदुओं को मिलाइए और देखकर लिखिए–

ध	ध	ध		ष	ष	ष	
ध	ध	ध		ष	ष	ष	

जिस चित्र के नाम में दिया गया अक्षर आता है उस चित्र पर ✓ करिए–

ध				
ष				

चित्र का सही नाम लिखिए–

	क म ल	कमल
	ष ट को ण	
	ग द हा	

दिनांक	मन करता है	दिवस–82

शिक्षण–निर्देश :
शिक्षक/शिक्षिका विद्यार्थियों से 'मन करता है' कविता का समवेत स्वर में गायन करवाएँ तथा कविता में आए 'मन' और 'बन' शब्दों पर बातचीत करें।
फ्लैश–कार्ड की सहायता से 'न' और 'ब' अक्षर की समझ।

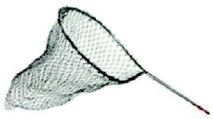
बिंदुओं को मिलाइए–

नल न	बस ब

बिंदुओं को मिलाइए और देखकर लिखिए–

न	न	न		ब	ब	ब	
न	न	न		ब	ब	ब	

जिस चित्र के नाम में दिया गया अक्षर आता है उस चित्र पर ✓ करिए–

न				
ब				

दिए गए अक्षर से शब्द लिखिए–

ली		
ती		

दिनांक

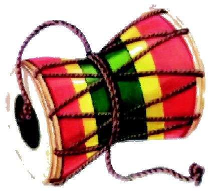
मन करता है

दिवस–83

शिक्षण–निर्देश :
शिक्षक/शिक्षिका विद्यार्थियों से 'मन करता है' कविता का समवेत स्वर में गायन करवाएँ तथा कविता में आए 'सूरज' और 'आसमान' शब्दों पर बातचीत करें।
फ्लैश–कार्ड की सहायता से 'य' और 'ड' अक्षर की समझ।

बिंदुओं को मिलाइए–

यज्ञ य

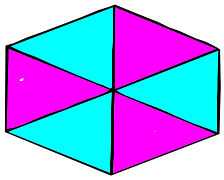


डमरू ड

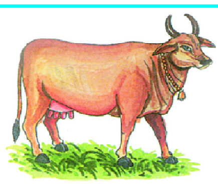
बिंदुओं को मिलाइए और देखकर लिखिए–

य	य	य		ड	ड	ड	

चित्र के नाम का पहला अक्षर लिखिए–



चित्र का सही नाम लिखिए–

	गा य	गाय
	ड म रू	
	य ज्ञ	

दिनांक	मन करता है	दिवस–84

शिक्षण–निर्देश :
शिक्षक/शिक्षिका विद्यार्थियों से 'मन करता है' कविता का समवेत स्वर में गायन करवाएँ तथा कविता में आए 'मूँछ', 'पापा' और 'चिड़ियाँ' शब्दों पर बातचीत करें।
फ्लैश–कार्ड की सहायता से 'स' और 'झ' अक्षर की समझ।

बिंदुओं को मिलाइए–

सड़क

स

झरना झ

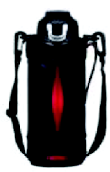
बिंदुओं को मिलाइए और देखकर लिखिए–

स	स	स		झ	झ	झ	

लिखिए–

र – र	ज – ज
ष –	झ –
ल –	ड –
न –	त –
स –	ध –

जिस चित्र के नाम में दिया गया अक्षर आता है उस चित्र पर ✓ करिए–

स				
झ				

शिक्षण–निर्देश :
शिक्षक/शिक्षिका विद्यार्थियों से 'मन करता है' कविता का समवेत स्वर में गायन करवाएँ तथा कविता में आए 'चरखी', 'लाल' और 'पतंग' शब्दों पर बातचीत करें।
फ्लैश–कार्ड की सहायता से 'नै', 'डै', 'धै', 'झै', 'टै', 'खै' और 'गै' अक्षरों की समझ।

बिंदुओं को मिलाइए–

बैट बै

बैलून बै

बिंदुओं को मिलाइए और देखकर लिखिए–

बै	नै	डै	धै	झै	टै	खै	गै
बै	नै	डै	धै	झै	टै	खै	गै

चित्र और शब्द की जोड़ी

तलवार

नल

घर

पतंग

दिनांक	मन करता है	दिवस–86

शिक्षण–निर्देश :
शिक्षक/शिक्षिका विद्यार्थियों से 'मन करता है' कविता का समवेत स्वर में गायन करवाएँ तथा कविता में आए 'चंदा' 'अकड़ दिखाना' और 'दौड़ लगाना' शब्दों पर बातचीत करें।
फ्लैश–कार्ड की सहायता से 'लै', 'मै', 'चै', 'सै', 'पै', 'तै' और 'जै' अक्षरों की समझ।

बिंदुओं को मिलाइए–

सैनिक
सै

कैमरा
कै

बिंदुओं को मिलाइए और देखकर लिखिए–

लै	मै	चै	कै	सै	पै	तै	जै
लै	मै	चै	कै	सै	पै	तै	जै

चित्र के नाम का पहला अक्षर ◯ करिए–

लै	बै	चै

बै	कै	मै

घ	ध	छ

स	श	ष

लिखिए–

बन	बान	बिन	बीन	बुन	बून	बेन	बैन	बोन
सब								
पर								

दिनांक

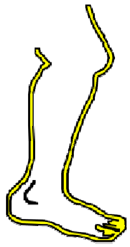
मन करता है

दिवस–87

शिक्षण–निर्देश :
शिक्षक/शिक्षिका विद्यार्थियों से 'मन करता है' कविता का समवेत स्वर में गायन करवाएँ व प्रश्नों पर बातचीत करें, जैसे– आपको क्या–क्या बनने का मन करता है, आप किसकी तरह बनना चाहते हैं, आप जो बनना चाहते हैं उसके लिए आपको क्या करना पड़ेगा आदि।
फ्लैश–कार्ड की सहायता से 'लै, मै, चै, सै, पै, तै, जै' अक्षरों की समझ।

बिंदुओं को मिलाइए–

थैला थै



पैर पै

बिंदुओं को मिलाइए और देखकर लिखिए–

थै	दै	है	घै	छै	रै	फै	शै
थै	दै	है	घै	छै	रै	फै	शै

चित्र के सही नाम को ◯ करिए–

बकरी

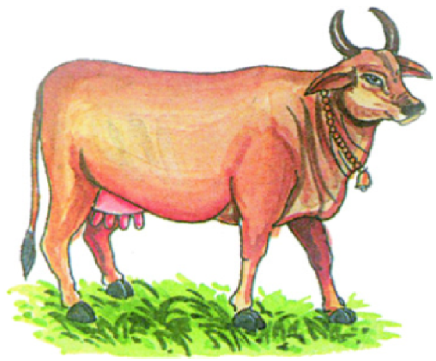
बकरो

केमरा

कैमरा

रैल

रेल



गाय

गाया

दिनांक	मन करता है	दिवस–88

शिक्षण–निर्देश :
शिक्षक/शिक्षिका विद्यार्थियों से 'मन करता है' कविता का समवेत स्वर में गायन करवाएँ व प्रश्नों पर बातचीत करें, जैसे– सूरज का रंग कैसा होता है, आपको कब धूप अच्छी लगती है, और क्यों, हमें धूप कौन देता है, सूरज कब दिखाई देता है और कब नहीं आदि।
अब तक समझे गए अक्षरों की पहचान तथा उनसे शब्द बनाने का अभ्यास करवाएँ।

बिंदुओं को मिलाइए और देखकर लिखिए–

क	का	कि	की	कु	कू	के	कै	को

चित्र का नाम उसके बगल वाले खाने में लिखिए–

दिनांक | मन करता है | दिवस–89

शिक्षण–निर्देश :
शिक्षक/शिक्षिका विद्यार्थियों से 'मन करता है' कविता का समवेत स्वर में गायन करवाएँ व प्रश्नों पर बातचीत करें, जैसे– किनकी मूँछें होती हैं और किनकी नहीं, जिनके मूँछ नहीं हो उन्हें मूँछ आ जाए तो कैसा लगेगा आदि।
अब तक समझे गए अक्षरों की पहचान तथा उनसे शब्द बनाने का अभ्यास करवाएँ।

जहाँ–जहाँ 'न' आया है उसे ○ करिए–

मन करता है सूरज बनकर,
आसमान में दौड़ लगाऊँ ।
मन करता है चंदा बनकर,
सब तारों पर अकड़ दिखाऊँ ।

लिखिए–

बल	बैल
सर	
डना	
बर	
पर	

'ड' को ○ करिए–

डेग डेक डेढ़ डीह

डगर डाल डगमग

डोली डबल डोल

डमरू का चित्र बनाइए–

दिनांक	मन करता है	दिवस–90

शिक्षण–निर्देश :
शिक्षक / शिक्षिका विद्यार्थियों से 'मन करता है' कविता का समवेत स्वर में गायन करवाएँ तथा अभ्यास–पुस्तिका में दी गई चार पंक्तियों को बोर्ड पर लिखकर उसमें से 'है', 'चं', 'ड़', 'ऊँ' और 'मूँ' अक्षर की समझ। 'है', 'चं', 'ड़', 'ऊँ' और 'मूँ' से बनने वाले शब्द को बोर्ड पर लिखकर उसमें से दिए गए अक्षर की पहचान कराएँ।

मन करता है चंदा बनकर,
सब तारों पर अकड़ दिखाऊँ।
मन करता है पापा बनकर,
मैं भी अपनी मूँछ बढ़ाऊँ।

घेरा लगाइए–

मूँ	–	मूँद	मूँछ	मूँज
ऊँ	–	ऊँचा	ऊँट	ऊँगली
ड़	–	सड़क	पेड़	कंकड़
चं	–	चंदा	चंचल	चंदन
है	–	हैवान	हैरान	हैसियत

बिंदू वाले अक्षर को दुहराइए–

ड़	चं	है	मूँ	ऊँ

दिनांक **मन करता है** दिवस–91

शिक्षण–निर्देश :

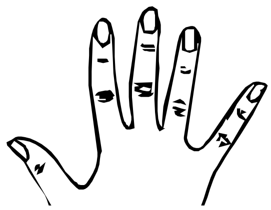
शिक्षक / शिक्षिका विद्यार्थियों से 'मन करता है' कविता का समवेत स्वर में गायन करवाएँ तथा पाठ आधारित प्रश्नों पर बातचीत करें। साथ ही साथ पिछले दिवस का पुनरावर्त्तन तथा 'याँ' अक्षर का शब्दों में प्रयोग की समझ दें।

'ध' और 'ष' को ○ करिए–

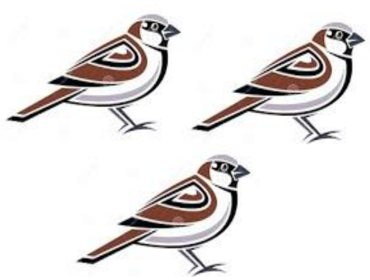
धन	धरती	षटकोण	धनुष
भाषण	धन	शेष	धीमा
धनुष	भाषा	धरती	विशेष

मूँ से शुरू होने वाले चित्र को ○ करिए–

'ऊँ' से शुरू होने वाले चित्र को ○ करिए–



जिस चित्र में 'याँ' अक्षर आता हो उनसे मिलाकर रेखा खींचिए–



याँ

दिनांक	मन करता है	दिवस–92

शिक्षण–निर्देश :

शिक्षक/शिक्षिका विद्यार्थियों से 'मन करता है' कविता का समवेत स्वर में गायन करवाएँ तथा पाठ आधारित प्रश्नों पर बातचीत करें। साथ ही साथ शब्द पठन और अक्षर की पहचान (चंदा, मछली, दरवाजा, थरमस, चाबी, कान, लाठी, माला, थाली, चिड़ियाँ) करवाएँ।

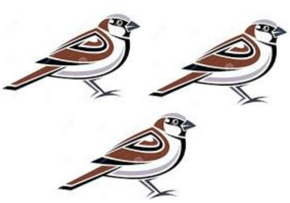
'है' वाले शब्दों पर घेरा लगाइए–

हैरास	बहे	हैजा	हैरान
	कहे	हैरत	हेकड़ी

जिन शब्दों में 'खी' हो उन्हें घेरिए–

चरखी सीख खीस खीर पंछी खीरा

दूसरे कॉलम में दिए गए अक्षरों की सहायता से चित्रों का सही नाम लिखिए–

	छ मूँ	मूँछ
	र ज सू	
	प ग तं	
	चि याँ ड़ि	

दिनांक

मन करता है

दिवस–93

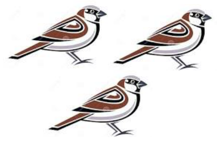
शिक्षण–निर्देश :

शिक्षक/शिक्षिका विद्यार्थियों से 'मन करता है' कविता का समवेत स्वर में गायन करवाएँ तथा पाठ आधारित प्रश्नों पर बातचीत करें। साथ ही साथ शब्द पठन और अक्षर की पहचान (हिरण, तराजू, तितली, तुलसी, घास, घिरनी, जहाज, कोयल, लोटा, चूहा) करवाएँ।

'ब' में घेरा लगाइए।

मन करता है पापा बनकर,
मैं भी अपनी मूँछ बढ़ाऊँ।
मन करता है चिड़िया बनकर,
चीं चीं चूँ–चूँ शोर मचाऊँ।

चित्र और शब्द की जोड़ी बनाइए–

	मूँछ
	सूरज
	चंदा
	चिड़ियाँ

लिखिए–

अपनी	मूँछ	बढ़ाऊँ	चिड़ियाँ
______	______	______	______
______	______	______	______
______	______	______	______

दिनांक

मन करता है

दिवस–94

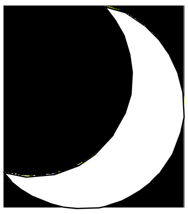
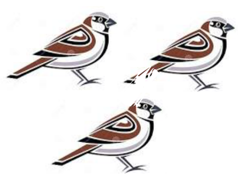
शिक्षण–निर्देश :

शिक्षक/शिक्षिका विद्यार्थियों से 'मन करता है' कविता का समवेत स्वर में गायन करवाएँ तथा पाठ आधारित प्रश्नों पर बातचीत करें। साथ ही साथ शब्द पठन और अक्षर की पहचान (रथ, पतंग, खटिया, शरीफा, खलिहान, टमाटर, फरसा, ढोलक, रेलगाड़ी, धनुष) करवाएँ।

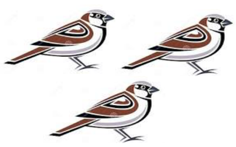
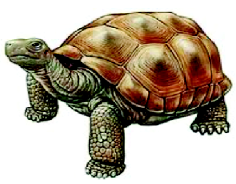
चित्र का नाम लिखकर वाक्य लिखिए–

मन करता है लेकर,
पीली–लाल उड़ाऊँ।

चित्र के नाम का पहला अक्षर लिखिए–

जिस चित्र के नाम में दिया गया अक्षर आता है उस चित्र पर ✓ करिए–

र				
छ				

दिनांक **मन करता है** दिवस–95

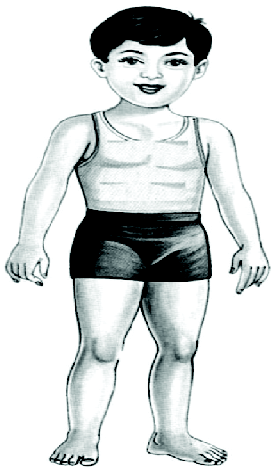
शिक्षण–निर्देश :

शिक्षक/शिक्षिका विद्यार्थियों से 'मन करता है' कविता का समवेत स्वर में गायन करवाएँ तथा पाठ आधारित प्रश्नों पर बातचीत करें। साथ ही साथ शब्द पठन और अक्षर की पहचान। (डमरू, सड़क, झरना, बैलून, सैनिक, मूँछ, चरखी, भारबत, कोकाकोला, जलेबी) करवाएँ।

चित्र के साथ नाम को मिलाइए–

बाल

नाक



कान

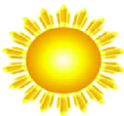
पैर

हाथ

पेट

ऊँगली

चित्र का नाम लिखिए–

मन करता है  बनकर

मन करता है बनकर

मन करता है बनकर

सूरज का चित्र बनाइए–