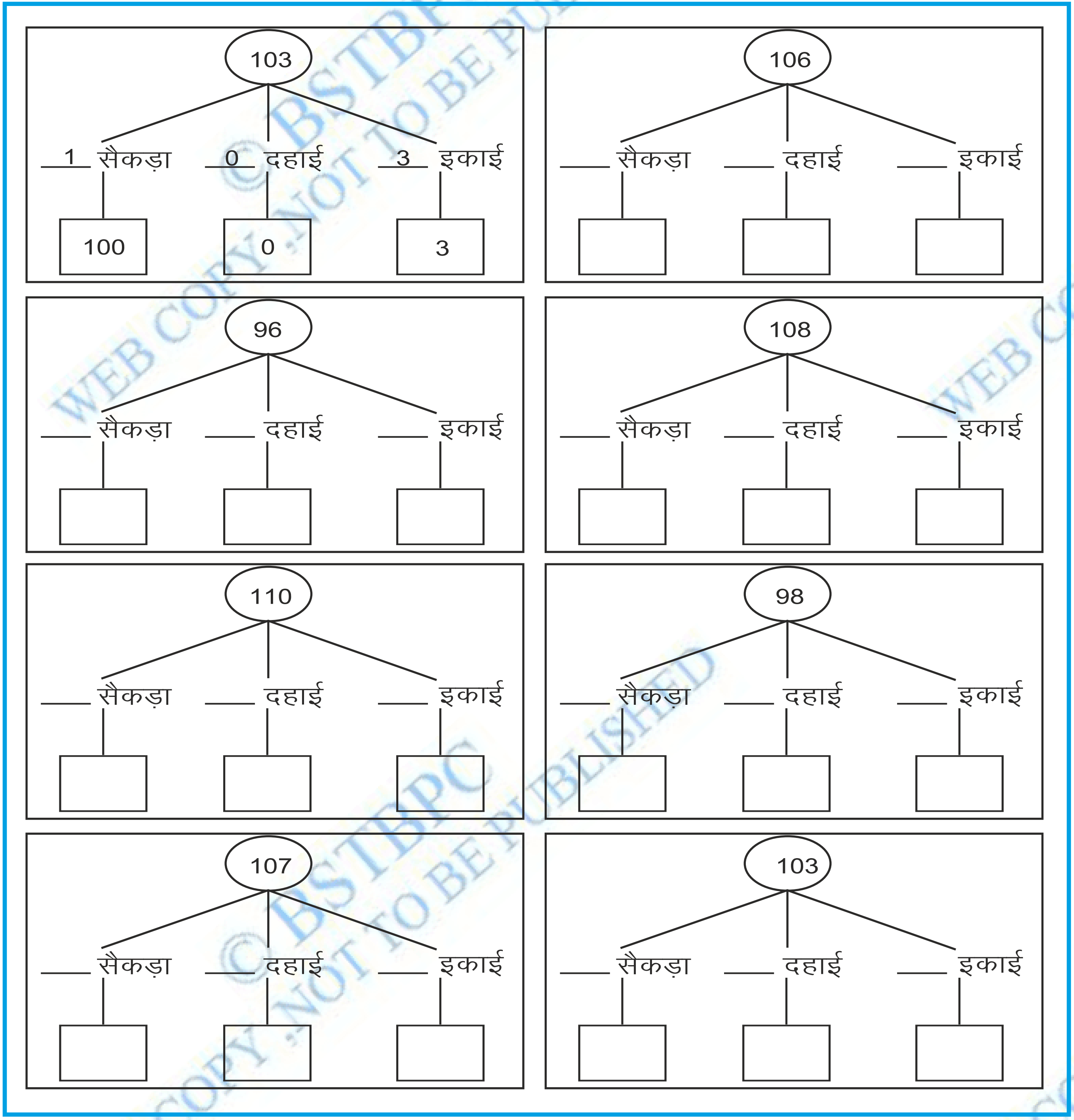
दिनांकः

समझें और लिखें

दिवस * 26



शिक्षण-निर्देश– **(1) विषय-समझ :** स्थानीय मान (104, 110, 86, 68, में) - (उदाहरण : 104) अभ्यास पुस्तिका में आज के दिन दिए गए प्रारूप को बोर्ड पर बनाकर ऊपर 104 लिखें। बच्चों से पूछें कि 104 में कितने सैकड़ा, दहाई तथा इकाई है– 1 सैकड़ा 0 दहाई 6 इकाई, इसे प्रारूप में भरें। फिर पूछें कि 1 सैकड़ा में कुल कितने वस्तुएँ होगी– 100। 0 दहाई में कुल कितने वस्तुएँ होगी– 0। 6 इकाई में कुल कितने वस्तुएँ होगी– 6। इसे भी प्रारूप में भरते हुए बच्चों को समझाएँ कि 104 में 1 का स्थानीय मान 100 है 0 का स्थानीय मान 0 तथा 4 का स्थानीय मान 4 है। इसी तरह दिए गए अन्य संख्याओं में समझाएँ। **(2) समूह-कार्य** : क्रियाकलाप– 12 देखें।

© BSTBPC WEB COPY NOT TO BE PUBLISHED

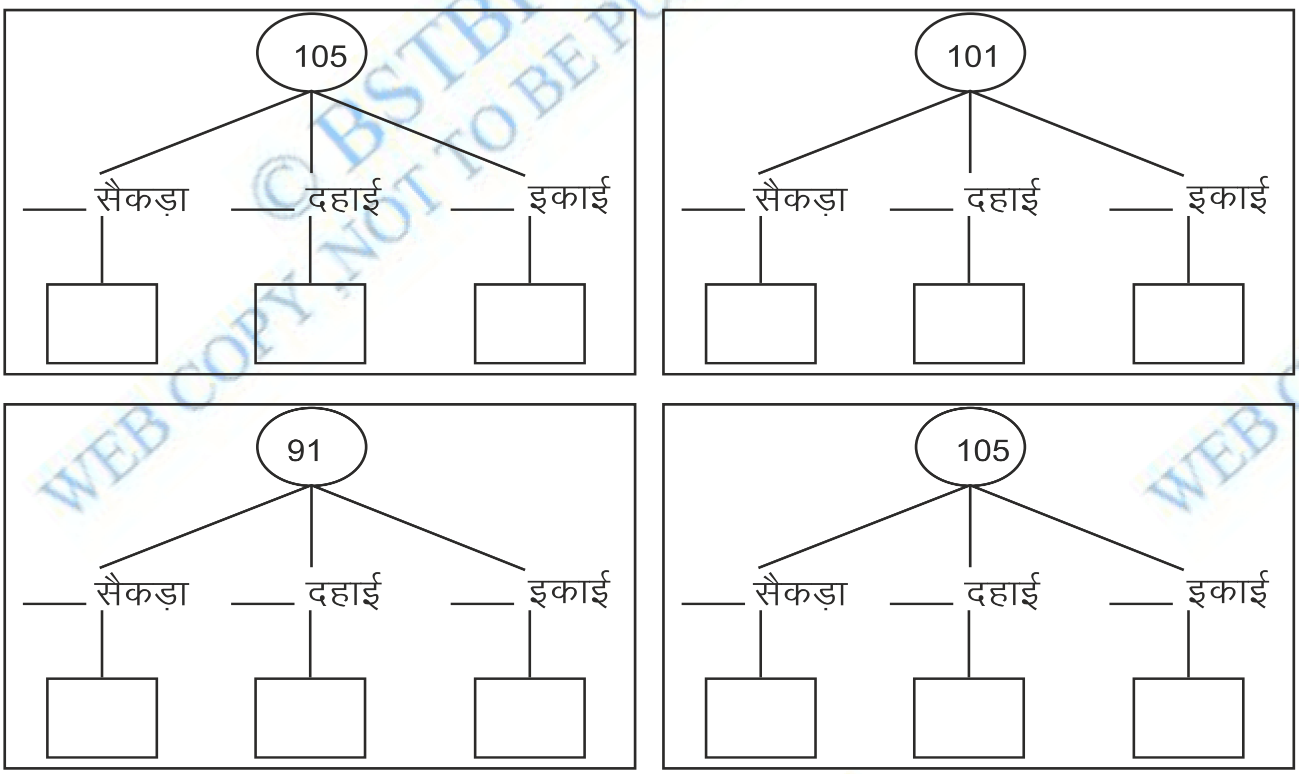
कक्षा-Q

गणित

दिनांकः

समझें और लिखें

दिवस * 27



विस्तार करके लिखें

	संख्या
1.	102 = 100 + 0 + 2
2.	104 = ___ + ___ + ___
3.	101 = ___ + ___ + ___
4.	109 = ___ + ___ + ___

घेरेवाले अंक का स्थानीय मान लिखें

संख्या	स्थानीय मान
1 0 (2)	2
1 (1) 0	
(1) 0 8	
1 0 (4)	

शिक्षण-निर्देश- **(1) विषय-समझ** : स्थानीय मान (103, 109, 75, 57, में) - दिवस 26 के अनुसार कराएँ।
(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 12 देखें।

© BSTBPC WEB COPY NOT TO BE PUBLISHED

कक्षा–Q | गणित

दिनांकः | दिवस * 28

सैकड़ा, दहाई तथा इकाई में तुलना करके ◯ में $>$, $<$ या $=$ का चिह्न भरें

98 ◯ 103 अन्तर ____	105 ◯ 102 अन्तर ____	100 ◯ 97 अन्तर ____
106 ◯ 109 अन्तर ____	101 ◯ 96 अन्तर ____	107 ◯ 107 अन्तर ____
108 ◯ 99 अन्तर ____	104 ◯ 110 अन्तर ____	89 ◯ 81 अन्तर ____

चिह्न समझकर ◯ में सही संख्या लिखें

◯ $<$ 88	91 $>$ ◯	◯ $=$ 96
87 $>$ ◯	◯ $=$ 97	98 $<$ ◯

शिक्षण-निर्देश– **(1) विषय-समझ** : छोटी–बड़ी संख्याएँ तथा अन्तर (बोर्ड पर)– 104 तथा 110 दोनों संख्याओं को बोर्ड पर लिखकर उसमें इकाई–दहाई–सैकड़ा पूछ लें। बच्चों से पूछें कि दोनों संख्याओं में कौन छोटी संख्या तथा कौन बड़ी संख्या है। फिर उन्हें बताएँ कि इसके लिए दोनों संख्याओं में पहले सैकड़ा–सैकड़ा में, फिर दहाई–दहाई में, फिर इकाई–इकाई में तुलना करते है। जिस संख्या में सैकड़ा ज्यादा होती है, वह बड़ी संख्या तथा जिसमें सैकड़ा कम होती है वह छोटी संख्या। दोनों संख्याओं के सैकड़ा समान होने पर दहाई में, दहाई समान होने पर इकाई में तुलना करते है। अन्तर जानने के लिए पूछें, फिर बच्चों को बताएँ कि इसके लिए छोटी संख्या से **आगे की गिनती** करते हुए बड़ी संख्या तक जाएँगे। **(2) समूह-कार्य** : क्रियाकलाप– 13 देखें।

© BSTBPC WEB COPY NOT TO BE PUBLISHED

कक्षा–Q

गणित

दिनांक:

दिवस * 29

सैकड़ा, दहाई तथा इकाई में तुलना करके ◯ में >, < या = का चिह्न भरें

101 ◯ 105 अन्तर _____	107 ◯ 98 अन्तर _____	90 ◯ 86 अन्तर _____
96 ◯ 102 अन्तर _____	110 ◯ 108 अन्तर _____	77 ◯ 83 अन्तर _____
95 ◯ 95 अन्तर _____	88 ◯ 97 अन्तर _____	103 ◯ 106 अन्तर _____

चिह्न समझकर ◯ में सही संख्या लिखें

◯ < 98	87 > ◯	◯ = 101
77 > ◯	◯ = 93	68 < ◯

शिक्षण-निर्देश– **(1) विषय-समझ** : छोटी–बड़ी संख्याएँ तथा अन्तर (बोर्ड पर)– दिवस 28 के अनुसार कराएँ। (उदाहरण: 87 तथा 105 में)। **(2) समूह-कार्य** : क्रियाकलाप– 13 देखें।

© BSTBPC WEB COPY NOT TO BE PUBLISHED

सबसे छोटी संख्या पर ◯ तथा सबसे बड़ी संख्या पर ▭ करें

103	98	105	108
101	87	107	96
78	98	80	93

107	102	88	91
97	104	108	81
109	106	87	94

चिह्न समझकर संख्याओं को सही क्रम में लिखें

84 107 95 101

बढ़ता क्रम ↑ ▭ ▭ ▭ ▭

108 98 105 93

घटता क्रम ↓ ▭ ▭ ▭ ▭

104 87 109 99

घटता क्रम ↓ ▭ ▭ ▭ ▭

96 103 89 101

बढ़ता क्रम ↑ ▭ ▭ ▭ ▭

शिक्षण-निर्देश :- **(1) विषय-समझ :** सबसे छोटी-सबसे बड़ी संख्या तथा बढ़ता/ घटता क्रम (चार संख्याओं में, बोर्ड पर) -(उदा. 104, 85, 107, 62 में) चारों संख्याओं को बोर्ड पर लिखकर इसमें सैकड़ा-दहाई-इकाई पर चर्चा करें। सैकड़ा-सैकड़ा, दहाई-दहाई तथा इकाई-इकाई में तुलना करके (पहले सैकड़ा फिर दहाई फिर इकाई में) सबसे छोटी-सबसे बड़ी संख्या पता करें। सबसे छोटी संख्या पर गोल तथा सबसे बड़ी संख्या पर बॉक्स/ चौकोर बनाएँ। इसके बाद बढ़ता/ घटता क्रम का चिह्न(↑, ↓) बताते हुए चार बॉक्स बोर्ड पर बनाएँ। क्रम के अनुसार बॉक्स में सही संख्या लिखें (हमेशा बाएँ से दाएँ)। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 14 देखें

© BSTBPC WEB COPY NOT TO BE REPUBLISHED

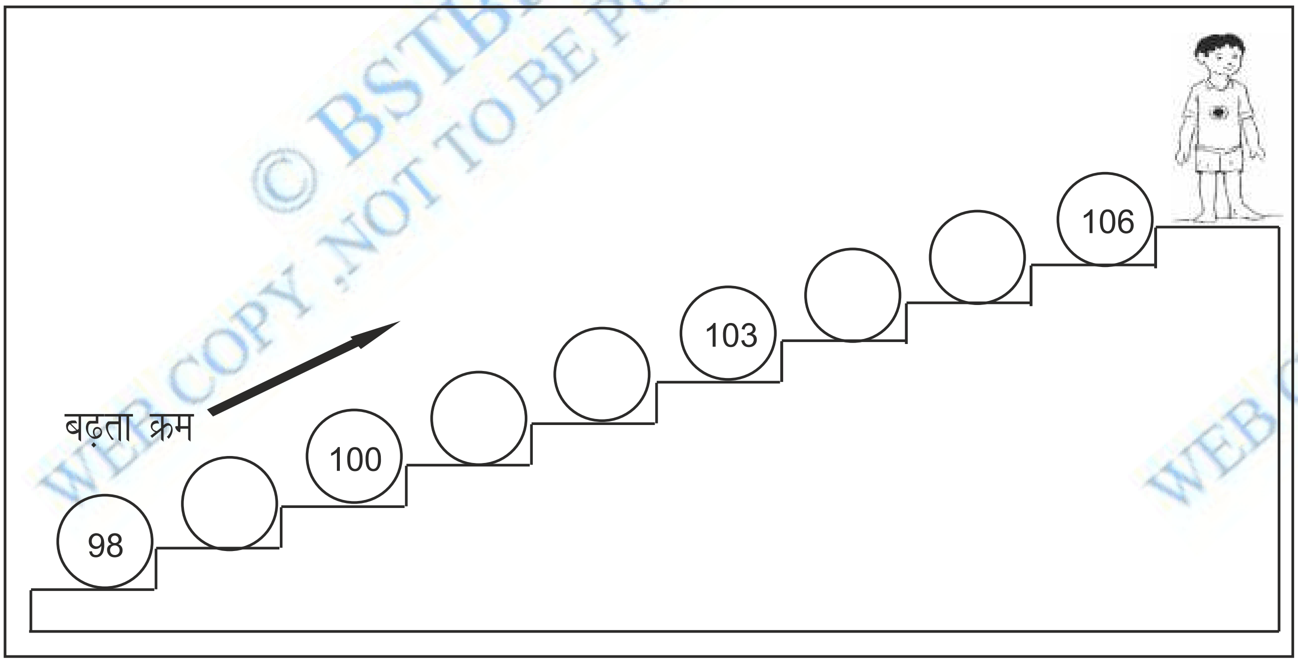
कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

सही संख्या ◯ में लिखें

दिवस * 31



संख्याओं को बढ़ते/घटते क्रम में लिखें

102 98 105

घटता क्रम ↓ ☐ ☐ ☐

106 97 101

बढ़ता क्रम ↑ ☐ ☐ ☐

सबसे छोटी संख्या पर ◯ तथा सबसे बड़ी संख्या पर ☐ करें

105	78	95	103
109	84	104	97

91	103	98	81
99	101	106	89

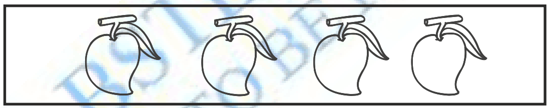
शिक्षण-निर्दे :- **(1) विषय-समझ :** सबसे छोटी-सबसे बड़ी संख्या तथा बढ़ता/ घटता क्रम (चार संख्याओं में, बोर्ड पर) -दिवस 30 के अनुसार कराएँ (उदा.: 75 , 101 , 73, 106 में) । **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 14 देखें।

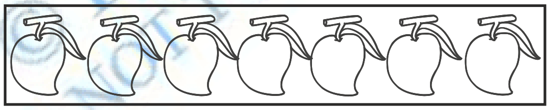
© BSTBPC WEB COPY NOT TO BE PUBLISHED

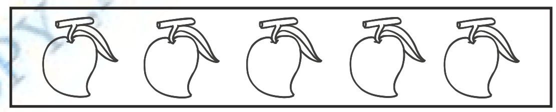
कक्षा-Q　　गणित

दिनांकः　　**जोड़ें**　　दिवस * 32

© BSTBPC WEB COPY NOT TO BE PUBLISHED

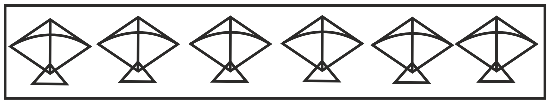
सोनल के पास  4 आम

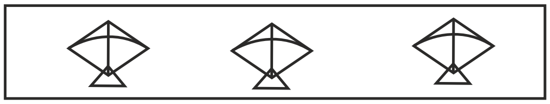
महो के पास  7 आम

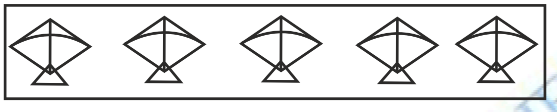
मीना के पास  5 आम

तीनों के पास कुल कितने आम ? 16 आम

$$\begin{array}{r} 4 \\ 7 \\ +\,5 \\ \hline \end{array}$$

काजल के पास  ____पतंग

रामू के पास  ____पतंग

मोहन के पास  ____पतंग

तीनों के पास कुल कितनी पतंगें ?____पतंगें

$$\begin{array}{r} 3 \\ 2 \\ +\,5 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 6 \\ 1 \\ +\,3 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 7 \\ 4 \\ +\,1 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 3 \\ 2 \\ +\,7 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 8 \\ 1 \\ +\,0 \\ \hline \end{array}$$

$4 + 7 + 1 =$　　$1 + 8 + 2 =$　　$3 + 4 + 6 =$

शिक्षण-निर्दे :- **(1) विषय-समझ :** एक अंकीय तीन संख्याओं का जोड़ (वस्तु द्वारा) – सबसे पहले एक इबारती प्रश्न बोर्ड पर बोलते हुए लिखें। जैसे– प्रकाश के पास 3 पेंसिलें, अमित के पास 5 पेंसिलें तथा राकेश के पास 7 पेंसिलें हैं। बताएँ तीनों के पास कुल मिलाकर कितने पेंसिलें है। प्रश्न को 2–3 बार सुनाएँ। फिर संख्या अनुसार बारी-बारी वस्तुएँ लेकर संख्याओं को पड़ी रूप में लिखें। फिर बच्चों से चर्चा करते हुए जोड़ तथा बराबर का चिह्न दें। फिर इसे खड़ी रूप में जोड़ में लिखकर हल करें। 3 वस्तुओं में 5 वस्तुएँ मिलाने पर कुल 8 वस्तुएँ, फिर इसमें 7 वस्तुएँ मिलाने पर कुल 15 वस्तुएँ हुआ। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 15 देखें।

कक्षा–Q

गणित

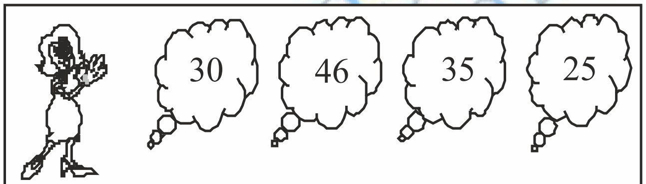
दिनांकः

जोड़ें

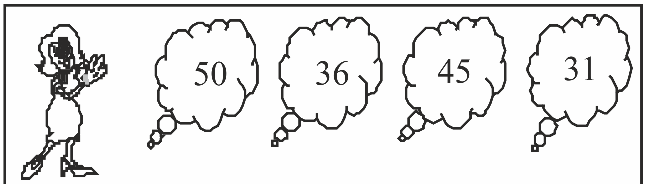
दिवस * 33

2 + 8 + 6 = 2 +8 +6	2 + 9 + 3 =	7 + 0 + 6 =
2 + 5 + 2 =	2 + 3 + 0 =	5 + 6 + 0 =
7 + 9 + 6 =	4 + 9 + 0 = 4 + 9 + 0	9 + 1 + 6 =

समझें और करें



बढ़ता क्रम



बढ़ता क्रम

शिक्षण-निर्दे :- **(1) विषय-समझ:** एक अंकीय तीन संख्याओं का जोड़ (वस्तु द्वारा) – दिवस 32 के अनुसार कराएँ। **उदा.** राखी के पास 8 आम, रश्मि के पास 4 आम तथा प्रियंका के पास 6 आम है। बताएँ, तीनों के पास कुल मिलाकर कितने आम है। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 15 देखें।

दिनांकः

जोड़ें

© PSTBPC NOT TO BE PUBLISHED

दहाई	इकाई
+1	
1	7
+2	6 (7 + 6 → 13)
4	3

दहाई	इकाई
1	5
+1	6

दहाई	इकाई
2	5
+1	5

दहाई	इकाई
2	0
+1	6

दहाई	इकाई
2	3
+1	5

दहाई	इकाई
2	4
+1	7

दहाई	इकाई
2	7
+1	9

दहाई	इकाई
1	3
+1	6

दहाई	इकाई
+1	
1	9
+1	3 (9 + 3 → 12)
3	2

समझें और लिखें

110

____ सैकड़ा ____ दहाई ____ इकाई

108

____ सैकड़ा ____ दहाई ____ इकाई

शिक्षण-निर्दे :- **(1) विषय-समझ:** जोड़ (हासिलवाला, वस्तु द्वारा) - सबसे पहले एक इबारती प्रश्न बोर्ड पर बोलते हुए लिखें। जैसे- रामू के पास 26 गायें तथा सुरेश के पास 18 गायें हैं। बताएँ, दोनों के पास कुल कितने गायें है। प्रश्न को 2-3 बार सुनाएँ। संख्या अनुसार बारी-बारी वस्तुएँ (दहाई तथा इकाई में) लेकर संख्याओं को पड़ी रूप में लिखें। फिर बच्चों से चर्चा करते हुए जोड़ तथा बराबर का चिह्न दें। अब अभ्यास पुस्तिका में आज के दिन दिए गए प्रारूप को बोर्ड पर बनाकर दोनों संख्याओं के इकाई को इकाई के नीचे तथा दहाई को दहाई के नीचे लिखकर हल करें। बच्चों को बताएँ कि पहले इकाई फिर दहाई को जोड़ते है। 6 इकाई तथा 8 इकाई कुल 14 इकाई, इसे 1 दहाई तथा 4 इकाई में बदल लें। इसमें से 4 इकाई को इकाई के नीचे तथा 1 दहाई को हासिल के रूप में उपर लिखते है। अब 3 दहाई 2 दहाई तथा हासिल का 1 दहाई कुल 6 दहाई।
(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 16 देखें।

कक्षा-Q गणित

दिनांकः

जोड़ें

दिवस * 35

दहाई	इकाई
+1	
1	9
+ 2	6
4	5

(9 + 6 = 15)

दहाई	इकाई
4	6
+ 1	3

दहाई	इकाई
2	5
+ 2	6

दहाई	इकाई
3	9
+ 1	0

दहाई	इकाई
2	7
+ 2	0

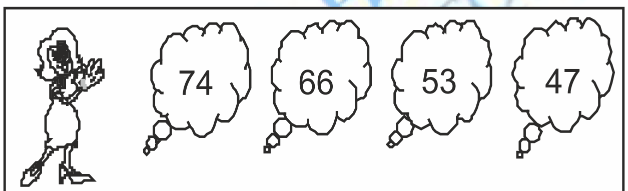
दहाई	इकाई
1	7
+ 2	7

दहाई	इकाई
3	0
+ 1	1

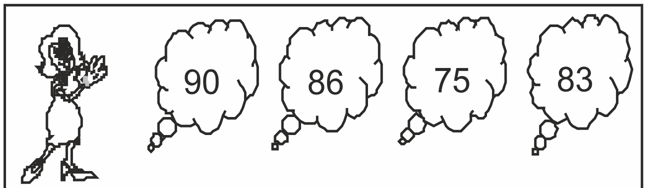
दहाई	इकाई
3	6
+ 1	2

दहाई	इकाई
2	8
+ 1	2

समझें और करें



बढ़ता क्रम ↑



बढ़ता क्रम ↑

शिक्षण-निर्दे :- **(1) विषय-समझः** जोड़ (हासिलवाला, वस्तु द्वारा) - दिवस 34 के अनुसार कराएँ। उदा. कुणाल के पास 24 नारंगी तथा अमजद के पास 17 नारंगी हैं। बताएँ, दोनों के पास कुल कितने नारंगी है। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 16 देखें।

घटाएँ

दहाई	इकाई
~~3~~ (2+1)	5 (+10 → 15)
− 1	6
1	9

दहाई	इकाई
2	4
− 1	6

दहाई	इकाई
3	9
− 2	0

दहाई	इकाई
2	9
− 1	6

दहाई	इकाई
2	0
− 1	5

दहाई	इकाई
2	9
− 2	2

दहाई	इकाई
3	7
− 1	2

दहाई	इकाई
2	3
− 1	3

दहाई	इकाई
1	8
− 1	6

सैकड़ा,दहाई तथा इकाई में तुलना करके ◯ में > , < या = का चिह्न भरें

88 ◯ 93

अन्तर ____

103 ◯ 103

अन्तर ____

101 ◯ 97

अन्तर ____

शिक्षण-निर्दे :- **(1) विषय-समझ** : घटाव (उधारवाला, वस्तु द्वारा) – सबसे पहले एक इबारती प्रश्न बोर्ड पर बोलते हुए लिखें। जैसे– चन्दू के पास 34 केले थे, उसमें से 16 केले बिक गए। बताएँ, अब उसके पास कितने केले बचे। प्रश्न को 2–3 बार सुनाएँ। पहली संख्या जितनी वस्तुएँ (दहाई तथा इकाई में) लेकर संख्या बोर्ड पर लिखें, फिर दूसरी संख्या (इसके जितना वस्तु न लें) को पड़ी रूप में बोर्ड पर लिखें। फिर बच्चों से चर्चा करते हुए घटाव तथा बराबर का चिह्न दें। अब अभ्यास पुस्तिका में आज के दिन दिए गए प्रारूप को बोर्ड पर बनाकर दोनों संख्याओं के इकाई को इकाई के नीचे तथा उनके दहाई को दहाई के नीचे लिखकर हल करें। बच्चों को बताएँ कि पहले इकाई फिर दहाई को घटाते है। 4 इकाई में से 6 इकाई नहीं ले सकते, अतः बगल के दहाई से 1 दहाई उधार लेंगे। 1 दहाई जब इकाई में आएगा तो कुल 10 इकाई हो जाएगा। अब कुल 14 इकाई में से 6 इकाई लेने पर 8 इकाई बचेगा, इसे बोर्ड पर लिखें। अब बचे 2 दहाई में से 1 दहाई लेने पर 1 दहाई बचेगा, इसे बोर्ड पर लिखें। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 17 देखें।

कक्षा-Q | गणित

दिनांकः

घटाएँ

दिनांक- 37

दहाई	इकाई
~~4~~ (3+1)	7 (+10 → 17)
− 1	9
2	8

दहाई	इकाई
2	5
− 1	6

दहाई	इकाई
3	9
− 2	0

दहाई	इकाई
2	5
− 1	8

दहाई	इकाई
3	0
− 1	6

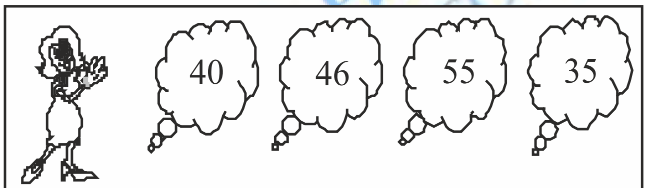
दहाई	इकाई
2	9
− 2	2

दहाई	इकाई
3	7
− 1	8

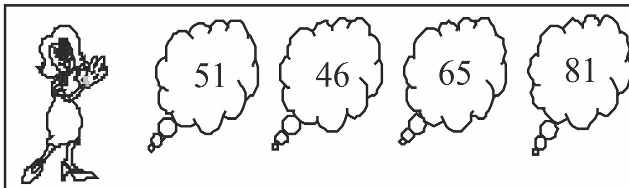
दहाई	इकाई
3	3
− 1	3

दहाई	इकाई
2	8
− 1	6

समझें और करें



बढ़ता क्रम ↑ | | | | |



घटता क्रम ↓ | | | | |

शिक्षण-निर्दे :-**(1) विषय-समझ** : घटाव (उधारवाला, वस्तु द्वारा) - दिवस 36 के अनुसार कराएँ। उदा. चन्द्रकांता के पास 42 चॉकलेट थे , जिसमें से वह 18 चॉकलेट मीनू को दे दी । बताएँ, अब उसके पास कितने चॉकलेट बचे। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 17 देखें।

दिनांकः

समझे और करें

दिनांक- 38

दहाई	इकाई
4	2
– 1	5

दहाई	इकाई
2	3
– 1	6

दहाई	इकाई
3	7
– 2	3

दहाई	इकाई
2	8
– 1	3

दहाई	इकाई
2	2
+ 1	4

दहाई	इकाई
2	8
+ 2	1

दहाई	इकाई
3	1
+ 1	0

दहाई	इकाई
3	7
+ 1	4

दहाई	इकाई
2	8
– 1	9

समझें और करें

19

___दहाई ___ इकाई

24

___दहाई ___ इकाई

35

___दहाई ___ इकाई

शिक्षण-निर्दे :- **(1) विषय-समझ** : : जोड़/घटाव (हासिलवाला/उधारवाला, वस्तु द्वारा) – दिवस 34/36 के अनुसार कराएँ। उदा.**(1)** रमेश के पास 18 पतंगें तथा अजीत के पास 25 पतंगें हैं। बताएँ, दोनों के पास कुल कितने पतंगें है। **(2)** सोहन के पास 43 अंडें थे, जिसमें से 28 अंडें फुट गए। बताएँ, अब उसके पास कितने अंडें बचे। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 18 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और करें

दिनांक- 39

दहाई	इकाई
3	2
− 1	5

दहाई	इकाई
3	9
+ 1	6

दहाई	इकाई
3	8
− 2	1

दहाई	इकाई
3	7
− 1	3

दहाई	इकाई
2	9
+ 1	2

दहाई	इकाई
2	3
+ 2	1

दहाई	इकाई
3	0
+ 1	0

दहाई	इकाई
3	1
+ 1	5

दहाई	इकाई
2	8
− 1	9

समझकर सही संख्या पर गोल ○ करें

4 दहाई 5 इकाई = 45 (गोल) 25	2 दहाई 9 इकाई = 92 29
6 दहाई 5 इकाई = 35 65	5 दहाई 1 इकाई = 51 15

शिक्षण-निर्दे :- **(1) विषय-समझ** : जोड़/घटाव (हासिलवाला/उधारवाला, वस्तु द्वारा) - दिवस 34/36 के अनुसार कराएँ। उदा.**(1)** सुरेश के पास 34 मक्के तथा रहीम के पास 16 मक्के हैं। बताएँ, दोनों के पास कुल कितने मक्के है। **(2)** एक दुकान में 34 लड्डूएँ थे, जिसमें से 29 लड्डूएँ बिक गए। बताएँ, अब उस दुकान में कितने लड्डूएँ बचे। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 18 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और करें

दिनांक- 40

(1) सोनल के पास 27 अमरूद तथा इमरान के पास 16 अमरुद है, तो दोनों को मिलाकर कुल कितने अमरूद हैं ?	2 7 +1 6 4 3
(2) प्रिया के पास 23 बॉल तथा राहुल के पास 13 बॉल है, तो दोनों को मिलाकर कुल कितने बॉल हैं ?	
(3) एक कमरे में 20 बच्चे हैं । यदि उनमें से 4 बच्चे निकल गए तो बताओ अब कमरे में कितने बच्चे हैं ?	
(4) एक दुकान में 25 कलमें थी उनमें से 10 कलम बिक गईं तो अब दुकान में कितनी कलम बची ?	
(5) एक गाँव में 46 लोग हैं,उनमें से 16 लोग बाहर चले गएँ तो अब गाँव में कितने लोग हैं ?	

समझें और करें

घटते क्रम

102	98	85	108	92	→					
71	87	107	76	96	→					

शिक्षण-निर्देश :- **(1) विषय-समझ** : इबारती सवाल (जोड़/घटाव) - दिवस 34/36 के अनुसार कराएँ। उदा.**(1)** रेहाना के पास 25 खिलौने तथा शबीना के पास 19 खिलौने हैं। बताएँ, दोनों के पास कुल कितने खिलौने है। **(2)** अकबर के पास 45 अंडें थे, जिसमें से 16 अंडें फुट गये। बताएँ, अब उसके पास कितने अंडें बचे। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 18 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और करें

दिनांक- 41

(1) मोहन के पास 23 चॉकलेट तथा लीला के पास 11 चॉकलेट हैं, तो अब दोनों के पास कुल कितने चॉकलेट हैं ?	
(2) एक बगीचे में आम के 13 पेड़ हैं तथा जामुन के 23 पेड़ हैं तो बगीचे में कुल कितने पेड़ हैं ?	
(3) एक किसान के पास 28 गाय हैं उनमें से उसने 10 गाय बेच दी तो बताएँ अब उनके पास कितनी गाय हैं ?	
(4) एक हॉल में 14 लड़के तथा 25 लड़कियाँ हैं तो हॉल में कुल कितने बच्चे हैं ?	
(5) राम ने 16 लीची तथा काजल ने 22 लीची खाएँ तो दोनों ने मिलकर कुल कितने लीची खाएँ ?	

समझें और करें

74 103 97 101

बढ़ता क्रम ↑

106 95 110 98

घटता क्रम ↓

शिक्षण-निर्देश :- **(1) विषय-समझ:** इबारती सवाल (जोड़/घटाव) - दिवस 34/36 के अनुसार कराएँ। उदा.**(1)** एक मैदान में 17 कबूतर बैठे थे। थोड़ी देर के बाद वहाँ 14 कबूतर और आ गए। बताएँ, अब उस मैदान में कुल कितने कबूतर है। **(2)** विकास के पास 33 बिस्कुट के पैकेट थे, जिसमें से 16 बिस्कुट के पैकेट बिक गए। बताएँ, अब उसके पास कितने बिस्कुट के पैकेट बचे। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 18 देखें।

© BSTBPC WEB COPY NOT TO BE REPUBLISHED

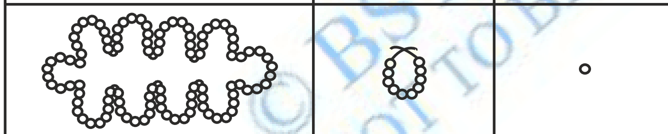
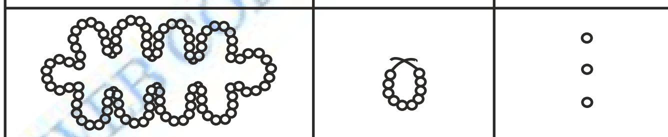
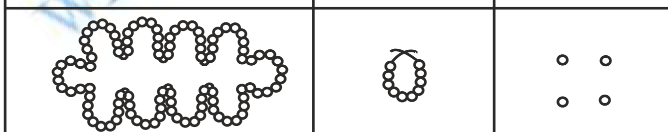
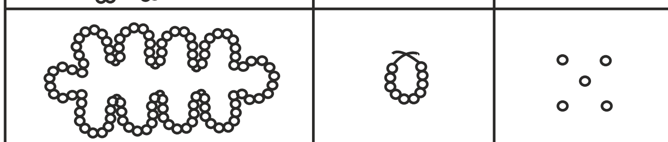
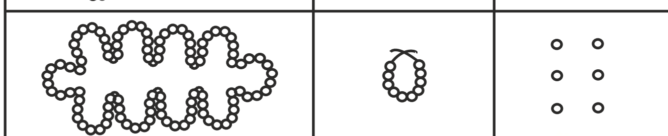
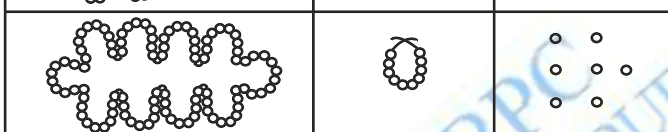
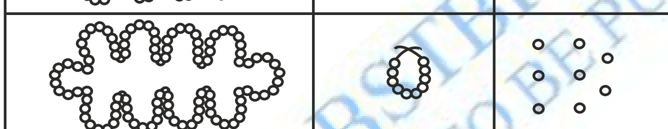
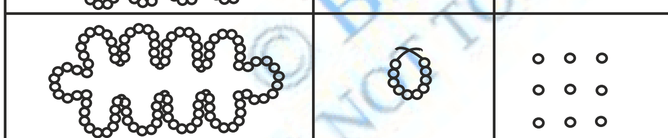
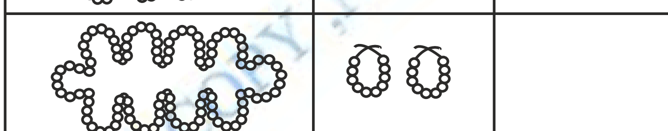
कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और लिखें

दिवस * 42

माला	लड़ी	खुले मोती	सै+	द+	इ+	संख्या	संख्या का नाम
			1	1	1	111	एक सौ ग्यारह
			1	1	2	112	एक सौ बारह
							
							
							
							
							
							
							
							

शिक्षण-निर्दे :- **(1) विषय-समझ :** संख्या 111 -120 (वस्तु द्वारा) – दिवस 24 के अनुसार कराएँ।
(2) समूहकार्य : क्रियाकलाप- 11 देखें।

© BSTBPC WEB COPY :NOT TO BE PUBLISHED

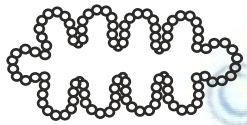
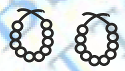
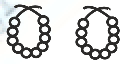
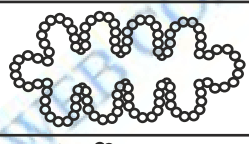
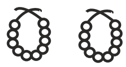
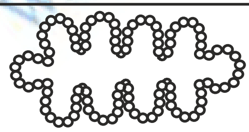
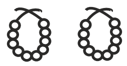
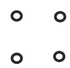
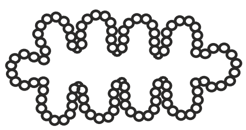
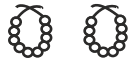
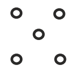
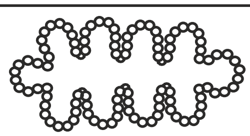
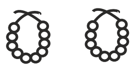
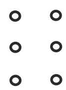
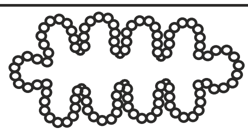
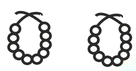
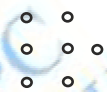
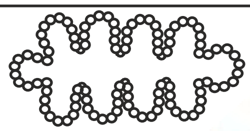
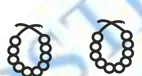
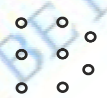
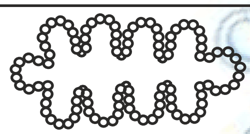
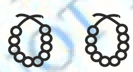
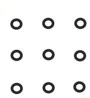
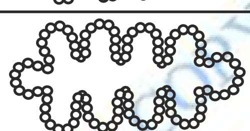
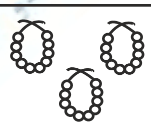
कक्षा-Q

गणित

दिनांकः

समझें और लिखें

दिवस * 43

माला	लड़ी	खुले मोती	सै+	द+	इ+	संख्या	संख्या का नाम
			1	2	1	121	एक सौ इक्कीस
			1	2	2	122	
							
							
							
							
							
							
							
							

शिक्षण-निर्दे :- **(1) विषय-समझ :** संख्या 121 -130 (वस्तु द्वारा) – दिवस 24 के अनुसार कराएँ।
(2) समूहकार्य : क्रियाकलाप- 11 देखें।

समझें और लिखें

112
1 सैकड़ा — 1 दहाई — 2 इकाई
100 | 1 | 2

115
___ सैकड़ा ___ दहाई ___ इकाई

118
___ सैकड़ा ___ दहाई ___ इकाई

121
___ सैकड़ा ___ दहाई ___ इकाई

126
___ सैकड़ा ___ दहाई ___ इकाई

125
___ सैकड़ा ___ दहाई ___ इकाई

123
___ सैकड़ा ___ दहाई ___ इकाई

117
___ सैकड़ा ___ दहाई ___ इकाई

शिक्षण-निर्देश– **(1) विषय-समझ :** स्थानीय मान - दिवस 26 के अनुसार कराएँ। उदा. : 104, 121, 126, 112 में।
(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप– 12 देखें।

© BSTBPC WEB COPY: NOT TO BE PUBLISHED

कक्षा-Q गणित

दिनांक: दिवस * 45

© BSTBPC WEB COPY :NOT TO BE PUBLISHED

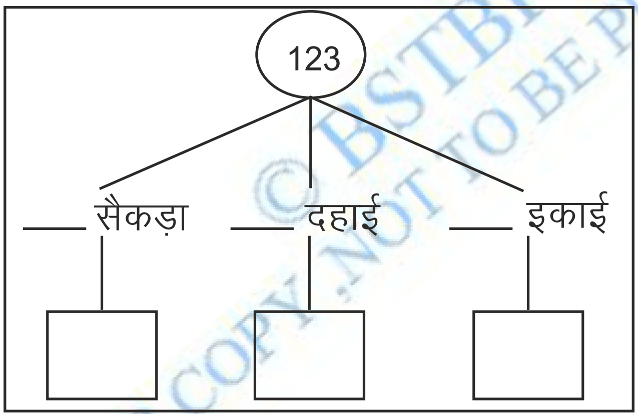
विस्तार करके लिखें

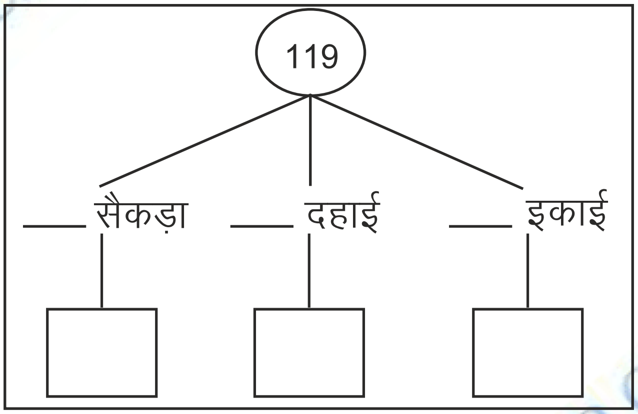
	संख्या
1+	115 = 100 + 10 + 5
2.	122 = ___ + ___ + ___
3.	128 = ___ ++ ___ ___
4.	117 = ___ ++ ___ ___
5.	120 = ___ ++ ___ ___
6	123 = ___ + ___ + ___

घेरेवाले अंक का स्थानीय मान लिखें

संख्या	स्थानीय मान
1 2 (2)	2
(1) 2 5	
1 (1) 8	
1 1 (9)	
(1) 2 7	
1 (2) 8	

समझें और लिखें





शिक्षण-निर्देश- **(1) विषय-समझ** : स्थानीय मान - दिवस 26 के अनुसार कराएँ। उदा. : 103, 122, 109, 130, में।

(2) समूहकार्य : क्रियाकलाप- 12 देखें।

कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

दिवस * 46

सैकड़ा, दहाई तथा इकाई में तुलना करके ◯ में =, >या, < का चिह्न भरें

114 ◯ 111 अन्तर _____	128 ◯ 120 अन्तर _____	118 ◯ 118 अन्तर _____
126 ◯ 117 अन्तर _____	121 ◯ 126 अन्तर _____	127 ◯ 120 अन्तर _____
127 ◯ 127 अन्तर _____	114 ◯ 130 अन्तर _____	126 ◯ 121 अन्तर _____

चिह्न समझकर ◯ में एक सही संख्या लिखें

◯ < 108	101 > ◯	◯ = 106
109 > ◯	◯ = 107	103 < ◯

शिक्षण-निर्देश– **(1) विषय-समझ** : छोटी–बड़ी संख्याएँ तथा अन्तर (बोर्ड पर)– दिवस 28 के अनुसार कराएँ। उदा.(1) 124, 105 में, उदा.(2) 124, 107 में। **(2) समूह-कार्य** : क्रियाकलाप–13 देखें।

© BSTBPC WEB COPY NOT TO BE PUBLISHED

कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

दिवस * 47

सैकड़ा,दहाई तथा इकाई में तुलना करके ◯ में = >या, < का चिह्न भरें

121 ◯ 125 अन्तर ____	117 ◯ 115 अन्तर ____	120 ◯ 126 अन्तर ____
116 ◯ 116 अन्तर ____	110 ◯ 118 अन्तर ____	127 ◯ 123 अन्तर ____
114 ◯ 119 अन्तर ____	128 ◯ 128 अन्तर ____	113 ◯ 116 अन्तर ____

चिह्न समझकर ◯ में एक सही संख्या लिखें

◯ < 118	127 > ◯	◯ = 121
127 > ◯	◯ = 113	118 < ◯

शिक्षण-निर्देश– **(1) विषय-समझ** : छोटी–बड़ी संख्याएँ तथा अन्तर (बोर्ड पर)– दिवस 28 के अनुसार कराएँ। उदा.(1) 86, 80 में, उदा.(2) 118, 127 में । **(2) समूह-कार्य** : क्रियाकलाप–13 देखें।

© BSTBPC WEB COPY NOT TO BE PUBLISHED

कक्षा–Q गणित

दिनांकः दिवस * 48

सबसे छोटी संख्या पर ◯ तथा सबसे बड़ी संख्या पर ☐ करें

113	128	115	118

127	122	108	111

121	127	117	126

127	115	128	122

चिह्न समझकर संख्याओं को सही क्रम में लिखें

114 117 115 111

बढ़ता क्रम ↑

128 118 125 123

घटता क्रम ↓

104 107 109 112

घटता क्रम ↓

116 120 119 117

बढ़ता क्रम ↑

शिक्षण-संकेत :- **(1) विषय-समझ :** सबसे छोटी-सबसे बड़ी संख्या तथा बढ़ता/ घटता क्रम (चार संख्याओं में, बोर्ड पर) दिवस 30 के अनुसार कराएँ। उदा.: 60, 126, 67, 118 में। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 14 देखें।

© BSTBPC WEB COPY :NOT TO BE PUBLISHED

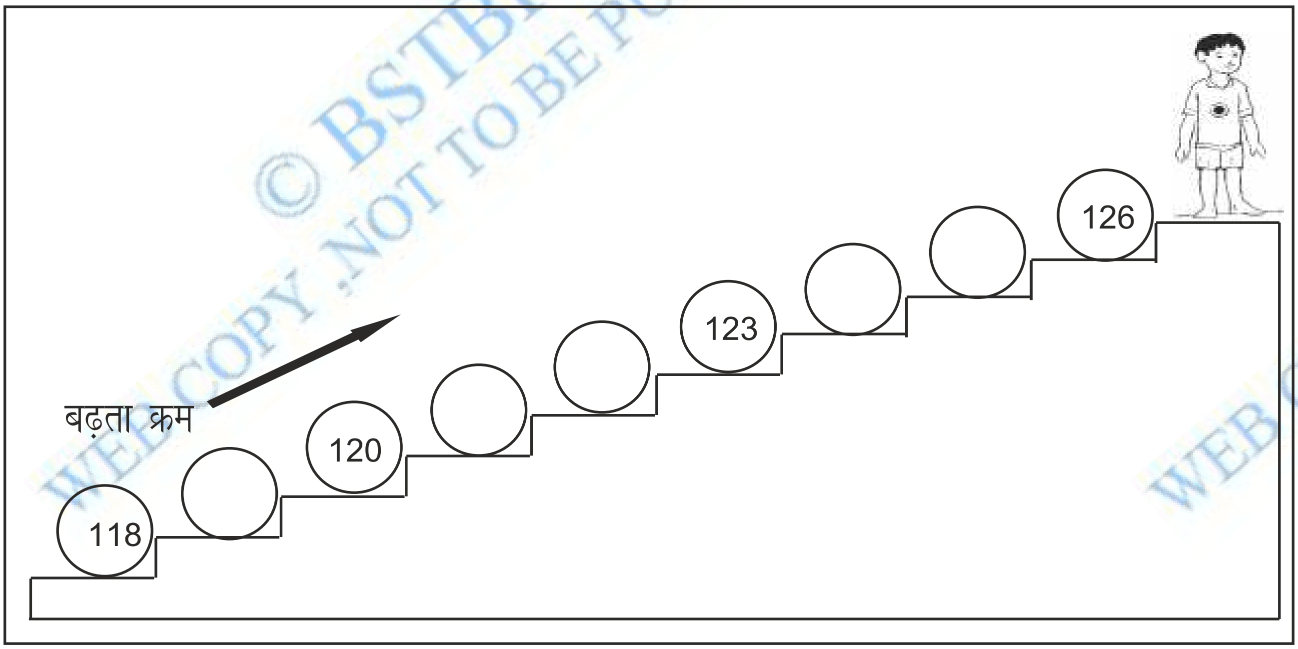
कक्षा-Q

गणित

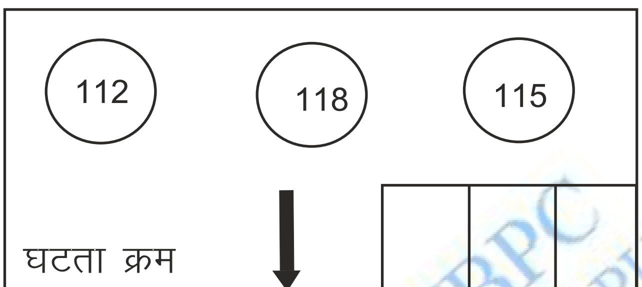
दिनांक:

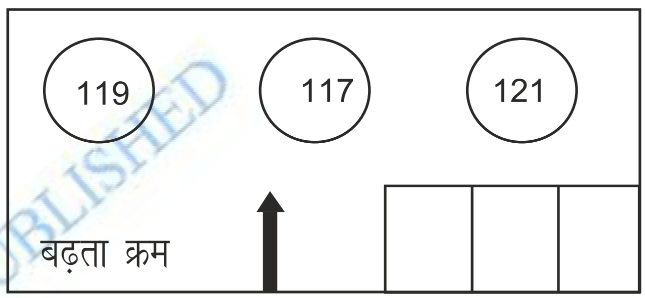
सही संख्या ◯ में लिखें

दिवस * 49

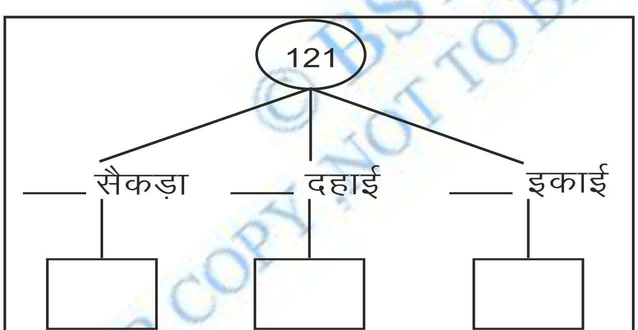


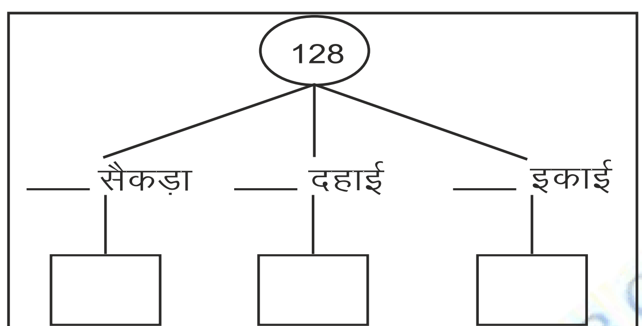
संख्याओं को सही क्रम में लिखें





समझें और लिखें

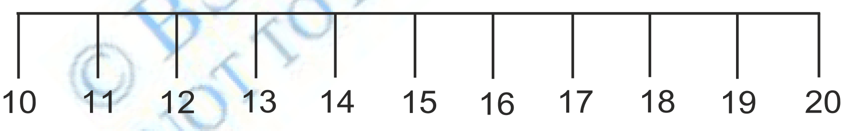




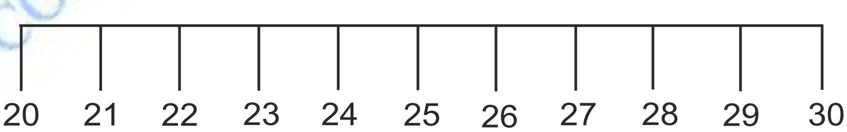
शिक्षण-निर्दे :- **(1) विषय-समझ :** सबसे छोटी-सबसे बड़ी संख्या तथा बढ़ता/ घटता क्रम (चार संख्याओं में, बोर्ड पर) -दिवस 30 के अनुसार कराएँ। उदा.: 120, 110, 114, 123 में। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 14 देखें।

© BSTBPC WEB COPY NOT TO BE PUBLISHED

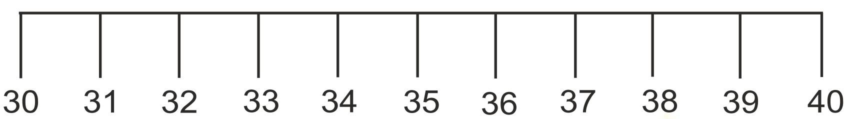
(1) संख्या 17 किस दहाई के निकट है ? ☐



(2) संख्या 23 किस दहाई के निकट है ? ☐

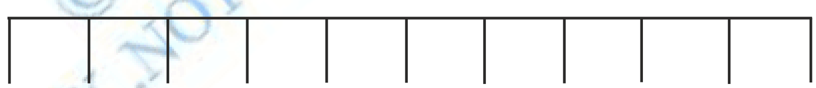


(3) संख्या 35 किस दहाई के निकट हैं ? ☐



(4) संख्या 26 किस दहाई के निकट है ? ☐

(5) संख्या 47 किस दहाई के निकट है ? ☐



शिक्षण–संकेत :– **(1) विषय-समझ :**संख्या के निकटतम दहाई – बच्चों को सारे दहाई वाली संख्याएँ (10,20,30....90) बताएँ। फिर, बोर्ड पर एक संख्या जैसे 34 लिखें तथा बच्चों से पूछें कि इसके निकट वाला दहाई कौन होगा? फिर आज के दिवस में दिए गए प्रारूप को बोर्ड पर बनाकर सही जगह पर 34 लिखें, फिर 34 के पहले तथा बाद वाले दोनों दहाई (30, 40) को बच्चों से पूछते हुए लिखें। अन्य संख्याओं (31,32,33,35,36,37,38,39) को भी प्रारूप में लिखें। अब बच्चों को बताएँ कि इसके लिए संख्या के इकाई अंक को देखते है– (i) इकाई अंक 5 से कम रहने पर संख्या के पहले वाला दहाई (ii) इकाई अंक 5 से ज्यादा रहने पर संख्या के बाद वाला दहाई (iii) इकाई अंक 5 रहने पर संख्या के बाद वाला दहाई को उस संख्या का निकटतम दहाई लेते है। **(2)** समूह–कार्य : क्रियाकलाप– 19 देखें।

© PSTBPC WEB COPY NOT TO BE PUBLISHED