कक्षा-Q

गणित

दिनांकः

समझें और लिखें

दिवस (151

◯ में =, >या, < का चिह्न भरें

183 ◯ 192 अन्तर _____	190 ◯ 190 अन्तर _____	197 ◯ 193 अन्तर _____
186 ◯ 186 अन्तर _____	174 ◯ 180 अन्तर _____	169 ◯ 166 अन्तर _____
187 ◯ 190 अन्तर _____	191 ◯ 188 अन्तर _____	200 ◯ 197 अन्तर _____

चिह्न समझकर ◯ में एक सही संख्या लिखें

◯ < 182	187 < ◯	◯ = 199
189 > ◯	◯ < 191	181 < ◯

शिक्षण-निर्देश- **(1)** विषय-समझ **:** छोटी–बड़ी संख्याएँ तथा अन्तर (बोर्ड पर) – दिवस 129 के अनुसार कराएँ, संख्या 184 तथा 188 में ।
(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 15 देखें।

© BSTBPC WEB COPY NOT TO BE PUBLISHED

कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

समझें और लिखें

दिवस (152

सबसे छोटी संख्या पर ◯ तथा सबसे बड़ी संख्या पर ☐ करें

198	150	193	170	195

181	191	185	199	188

194	184	199	190	182

199	200	190	182	189

संकेत समझकर संख्याओं को सही क्रम में लिखें

188 194 189 190

बढ़ते क्रम ↑

180 200 160 140

घटते क्रम ↓

199 108 193 159

घटते क्रम ↓

189 199 169 179

बढ़ते क्रम ↑

शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : सबसे छोटी–सबसे बड़ी संख्या तथा बढ़ता/घटता क्रम (चार संख्याओं में, बोर्ड पर) – दिवस 131 के अनुसार कराएँ। संख्याएँ 181, 200, 199, 198 में। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप– 16 देखें।

© BSTBPC NOT TO BE PUBLISHED WEB COPY

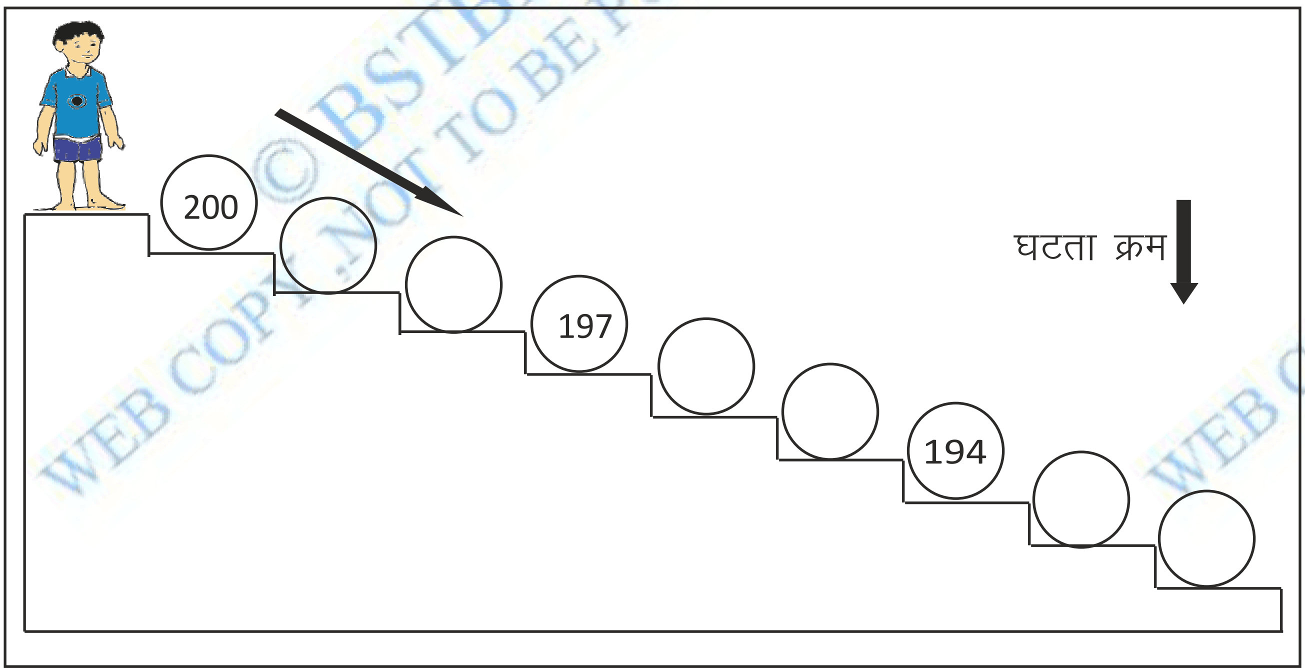
कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और लिखें

दिवस (*153



संख्याओं को बढ़ते / घटते क्रम में लिखें

198 183 190

घटते क्रम ↓ ☐ ☐ ☐

192 181 188

बढ़ते क्रम ↑ ☐ ☐ ☐

177 173 180

बढ़ते क्रम ↑ ☐ ☐ ☐

189 179 193

घटते क्रम ↓ ☐ ☐ ☐

शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : सबसे छोटी-सबसे बड़ी संख्या तथा बढ़ते/ घटते क्रम (चार संख्याओं में, बोर्ड पर) –दिवस 131 के अनुसार कराएँ। संख्याएँ 183 , 191 , 188, 186 में। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 16 देखें।

© BSTBPC WEB COPY .NOT TO BE PUBLISHED

कक्षा–१ गणित

दिनांकः

समय

दिवस *154

कौन काम पहले करते हैं कौन बाद में। ☐ में संख्या लिखकर क्रम बनाइए।

शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : समय – बच्चों से पूछें कि सुबह उठने से लेकर रात में सोने तक में वे क्या–क्या काम करते है। इसके बाद उनके द्वारा बताए कार्यों के क्रम पर चर्चा करें– सबसे पहले क्या करते है, उसके बाद क्या करते है, फिर उसके बाद क्या करते है....... ।
(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप–22 देखें।

© BSTBPC WEB COPY NOT TO BE REPUBLISHED

कक्षा-Q गणित

दिनांकः

दिनों के नाम

दिवस *155

दिये गये चित्र को देखकर जवाब दें

(1) एक सप्ताह में कितने दिन होते हैं ?

(2) मंगलवार के पहले कौन–सा दिन आता है ?

(3) शुक्रवार और बुधवार के बीच कौन–सा दिन आता है ?

(4) शनिवार के बाद कौन–सा दिन आता है ?

(5) शुक्रवार के बाद कौन–सा दिन आता है ?

(6) सप्ताह का पहला दिन कौन–सा होता है ?

(7) सप्ताह का चौथा दिन कौन–सा होता है ?

(8) सप्ताह का अंतिम दिन कौन–सा होता है ?

शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : समय (सप्ताह के दिन) – बच्चों को सप्ताह के दिनों से परिचित कराएँ– सोमवार, मंगलवार, बुधवार, गुरुवार, शुक्रवार, शनिवार, रविवार। इसके साथ ही एक सप्ताह में कितने दिन होते हैं, और कौन–सा दिन पहले और कौन–सा दिन किसके बाद आता है इसपर सवाल–जवाब करें। इस तरह से दो–तीन बार सप्ताह के सारे दिनों के नाम बच्चों को बताएँ और कुछ बच्चों से पूछें। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप–23 देखें।

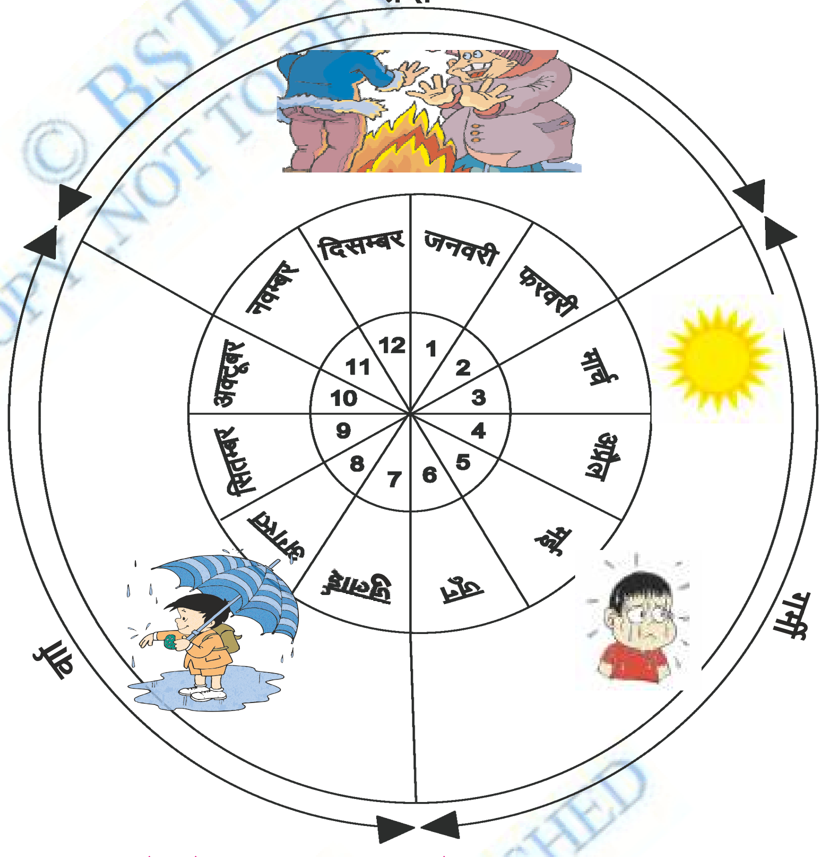
© BSTBPC WEB COPY NOT TO BE PUBLISHED

दिनांकः

महीनों के नाम

दिवस *156

सर्दी



ऊपर दिये गये चित्र को देखकर जवाब दें

(1) एक साल में कितने महीने होते हैं ?	
(2) साल का पहला महीना कौन–सा होता है ?	
(3) साल का चौथा महीना कौन–सा होता है ?	
(4) अगस्त के महीने में कौन–सा मौसम होता है ?	
(5) साल का अंतिम महीना कौन–सा होता है ?	
(6) जनवरी के महीने में कौन सा–मौसम होता है ?	
(7) मई के महीने में कौन–सा मौसम होता है ?	

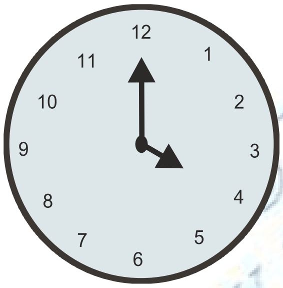
शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : समय (महीनों के नाम) – बच्चों को महीनों के नाम बताएँ। कौन–सा महीना सबसे पहले आता है तथा कौन–सा महीना किसके बाद आता है इसपर सवाल–जवाब करें। इसके साथ ही मौसम की भी जानकारी दें।
(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 23 देखें।

© BSTBPC WEB COPY NOT TO BE PUBLISHED

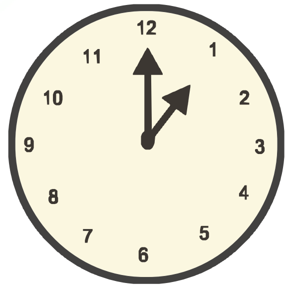
कक्षा-Q गणित

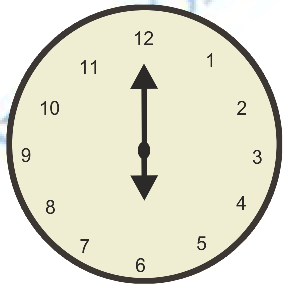
दिनांक: दिवस *157

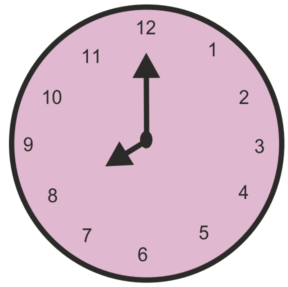
घड़ी देखकर समय बताएँ



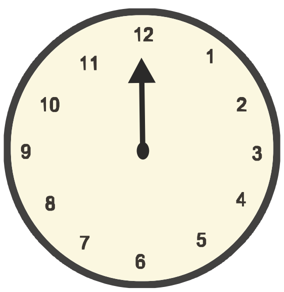
4 : 00



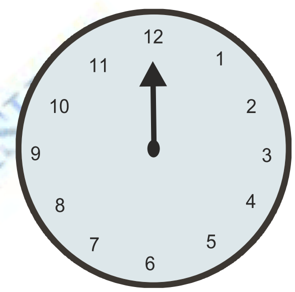




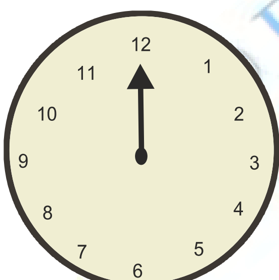
दिये गये समय के अनुसार घण्टे की सूई बनाइए



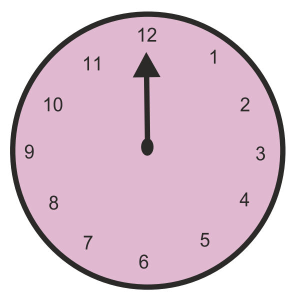
2 बज रहे हैं



9 बज रहे हैं



5 बज रहे हैं



11 बज रहे हैं

शिक्षण-निर्देश – **(1) विषय-समझ** : समय – घड़ी की बुनियादी जानकारी दें– उसमें कितनी सूइयाँ होती है, डायल पर कितनी संख्याएँ लिखी होती है। मिनट, घंटे की सूई पर चर्चा करें, साथ में ये भी बताएँ कि एक सबसे पतली एवं लंबी सूई होती है जो हमेशा चलते रहती है वह सेकंड की सूई होती है। इसके बाद घंटे वाले समय (जैसे– 3 बजे, 7 बजे, 11 बजे ....) के बारे में बताएँ कि जब मिनट वाली सूई 12 पर होती है उस समय घंटे की सूई जिस संख्या पर होती है उतना समय होता है। **(2) समूह-कार्य** : क्रियाकलाप- 22 देखें।

© BSTBPC WEB COPY, NOT TO BE PUBLISHED

आँकड़े

अपनी कक्षा के दोस्तों से पता कीजिए–लड्डू, जलेबी, रसगुल्ले में से कितने बच्चों को क्या पसंद है ?

1) लड्डू पसंद है	.... बच्चों को
2) जलेबी पसंद है	.... बच्चों को
3) रसगुल्ला पसंद है	.... बच्चों को
4) इनमें से कोई भी पसंद नहीं है	.... बच्चों को

शिक्षण–निर्देश – **(1)** विषय-समझ : आँकड़े – बच्चों से चर्चा करें कि यदि मुझे कोई जानकारी इकट्ठी करनी है तो उसके लिए क्या करना होगा। फिर बच्चों को कोई एक सूचना दें, जैसे– कौन–सा रंग कितने बच्चों को सबसे ज्यादा पसंद है। उसके बाद अलग–अलग रंग बोलकर दें तथा वे रंग कितने बच्चों को पसंद हैं, उसे गिनकर बोर्ड पर लिखें। अंत में रंगों के बारे में एकत्र सूचनाओं पर बच्चों के साथ चर्चा करें।
(2) समूहकार्य : क्रियाकलाप– 13 देखें।

© BSTBPC NOT TO BE PUBLISHED WEB COPY

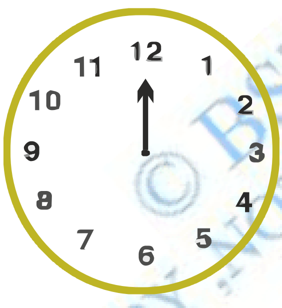
कक्षा-Q गणित

दिनांकः **अपने स्कूल में पता कीजिए और उत्तर दीजिए** दिवस ('159

© BSTBPC WEB COPY NOT TO BE PUBLISHED

(1) आपके विद्यालय में कितने ि क्षक हैं ?	....
(2) आपके विद्यालय में कितने कमरे हैं ?	....
(3) आपकी कक्षा में कितने मेज हैं ?	....
(4) आपकी कक्षा में कितने बच्चे हैं ?	....
(5) आपकी कक्षा में कितने लोगों को जलेबी पसंद है ?	....

दिये गये समय के अनुसार घण्टे की सूई बनाइए



3 बजे

6 बजे

शिक्षण-निर्देश - **(1)** विषय-समझ : आँकड़े – दिवस 158 के अनुसार कराएँ। कोई अन्य सूचना देकर उससे संबंधित आंकड़े को एकत्र करके उसपर बच्चों के साथ चर्चा करें। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 13 देखें।

कक्षा–Q

गणित

दिनांक:

दिवस (160

ऊपर दिये गये चित्रों को देखकर उत्तर दें

वाहन	संख्या
(1) स्कूटरों की संख्या	___
(2) जीपों की संख्या	___
(3) टेम्पुओं की संख्या	___
(4) ट्रैक्टरों की संख्या	___

(1) कौन–सा वाहन सबसे ज्यादा है?

उत्तर– ________

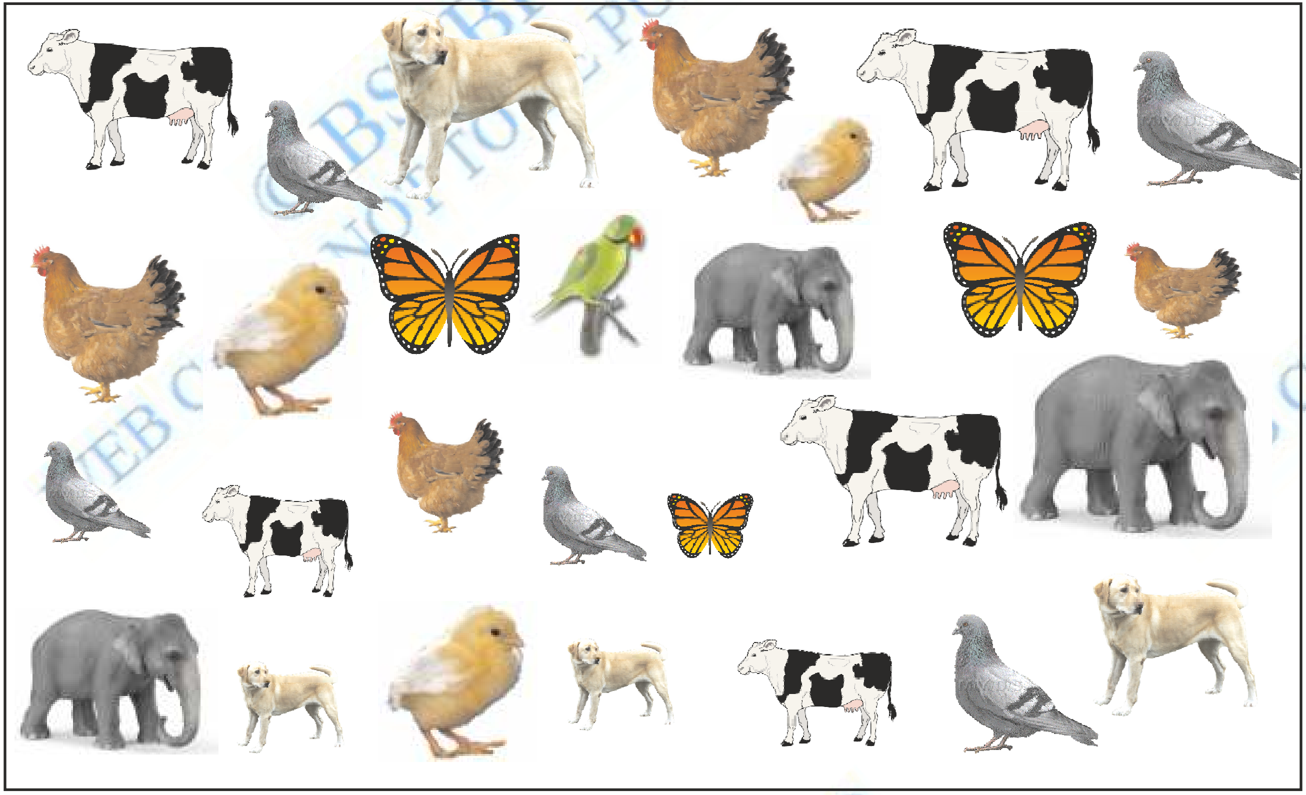
(2) कौन–सा वाहन सबसे कम है?

उत्तर– ________

शिक्षण–निर्देश – **(1) विषय-समझ** : आँकड़े – अभ्यास–पुस्तिका में आज के दिवस को देख लें। बोर्ड पर अलग–अलग प्रकार के कुछ सरल चित्र बनाएँ, जैसे– गिलास, स्टार, पेंसिल, गेंद इत्यादि। एक जैसे चित्रों को गिनवाएँ और फिर उन्हें गिनकर बोर्ड पर लिखें। बोर्ड पर एकत्रित आंकड़े से संबंधित सवाल–जवाब बच्चों के साथ करें। **(2) समूह-कार्य** : क्रियाकलाप– 14 देखें।

कक्षा-Q गणित

दिनांकः दिवस (161



© BSTBPC WEB COPY NOT TO BE PUBLISHED

ऊपर दिये गये चित्रों को देखकर बताइए

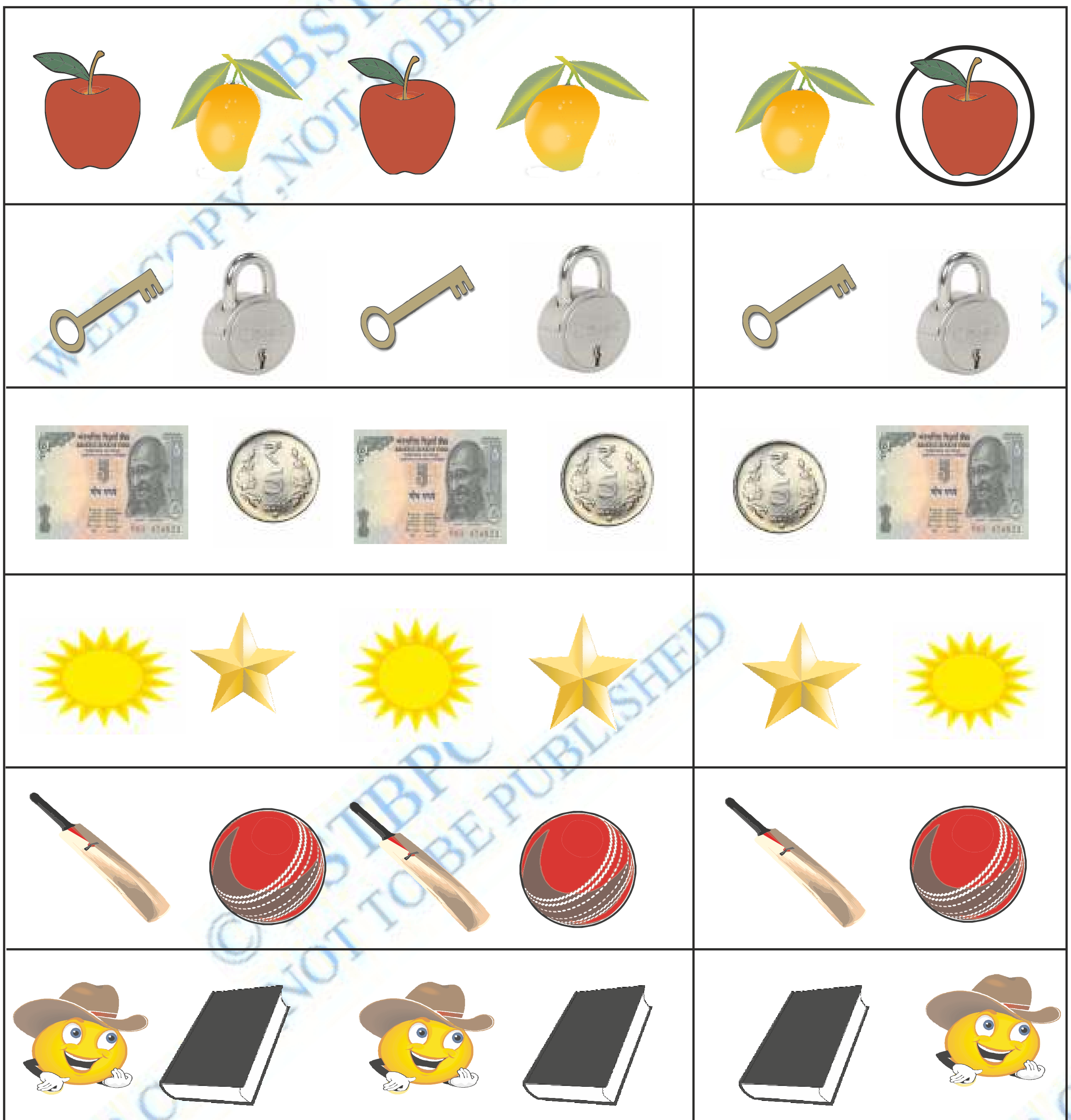
(1)हाथियों की संख्या .... है	(5) तोतों की संख्या .... है
(2) गायों की संख्या .... है	(6) तितलियों की संख्या .... है
(3) कुो की संख्या .... है	(7) मुर्गियोंकी संख्या .... है
(4) कबूतरों की संख्या .... है	(8) चूजों की संख्या .... है

शिक्षण-निर्देश :- **(1)** विषय-समझ : आँकड़े – दिवस 160 के अनुसार कराएँ। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 14 देखें।

कक्षा–Q गणित

दिनांकः पैटर्न दिवस *162

दिये गये चित्रों के क्रम के आधार पर आनेवाले अगले चित्र को ◯ करें।



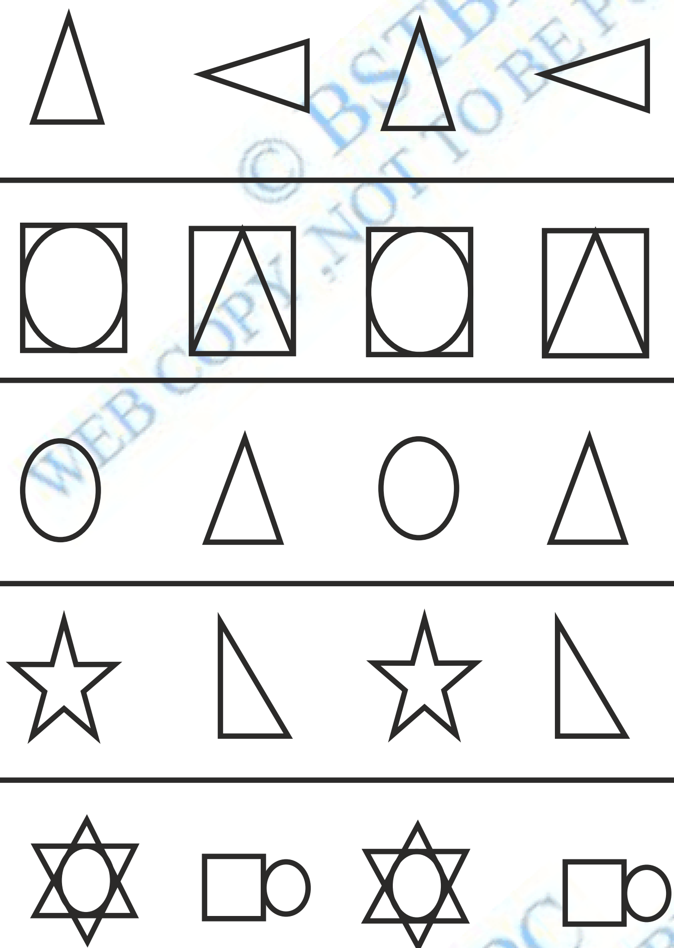
शिक्षण–निर्देश – **(1)** विषय-समझ : पैटर्न (चित्रों के द्वारा) - अभ्यास–पुस्तिका में आज के दिवस को देख लें। पैटर्न से संबंधित एक अभ्यास बोर्ड पर दें (सरल चित्र का प्रयोग करें, जैसे– गिलास, स्टार, पेंसिल, गेंद, बैट, आम, केला इत्यादि) । पैटर्न देखकर आगे आनेवाले चित्र के बारे में पहले बच्चों से पूछें, फिर उन्हें समझाएँ। इसी तरह एक–एक सवाल बोर्ड पर लिखकर बच्चों के साथ चर्चा करते हुए हल करें।
(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप– 24 देखें।

कक्षा–Q गणित

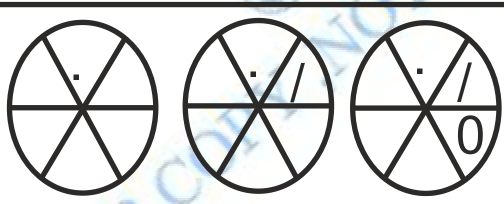
दिनांकः

पैटर्न समझकर आगे के चित्र बनाएँ

दिवस *163



>   >?   >?@



शिक्षण–निर्देश – **(1)** विषय-समझ : पैटर्न (चित्रों के द्वारा)- दिवस 162 के अनुसार कराएँ। अभ्यास–पुस्तिका में आज के दिवस को देख लें तथा दूसरे–दूसरे उदाहरण लेकर बच्चों में पैटर्न की अवधारणा विकसित करें । **(2)** समूह–कार्य : क्रियाकलाप- 24 देखें।

© BSTBPC WEB COPY NOT TO BE PUBLISHED

कक्षा–Q　　　　गणित

दिनांकः　　　　पैटर्न　　　　दिवस (164

1	3	5	7		
3	6	9	12		
20	19	18	17		
5	10	15	20		
28	27	26	25		
10	20	30	40		
6	12	18	24		

© BSTBPC WEB COPY NOT TO BE PUBLISHED

शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : पैटर्न (संख्याओं के द्वारा) – दिवस 162 के अनुसार कराएँ। अभ्यास–पुस्तिका में आज के दिवस को देख लें तथा दूसरे–दूसरे उदाहरण लेकर बच्चों में पैटर्न की अवधारणा विकसित करें । **(2)** समूह–कार्य : क्रियाकलाप– 25 देखें।

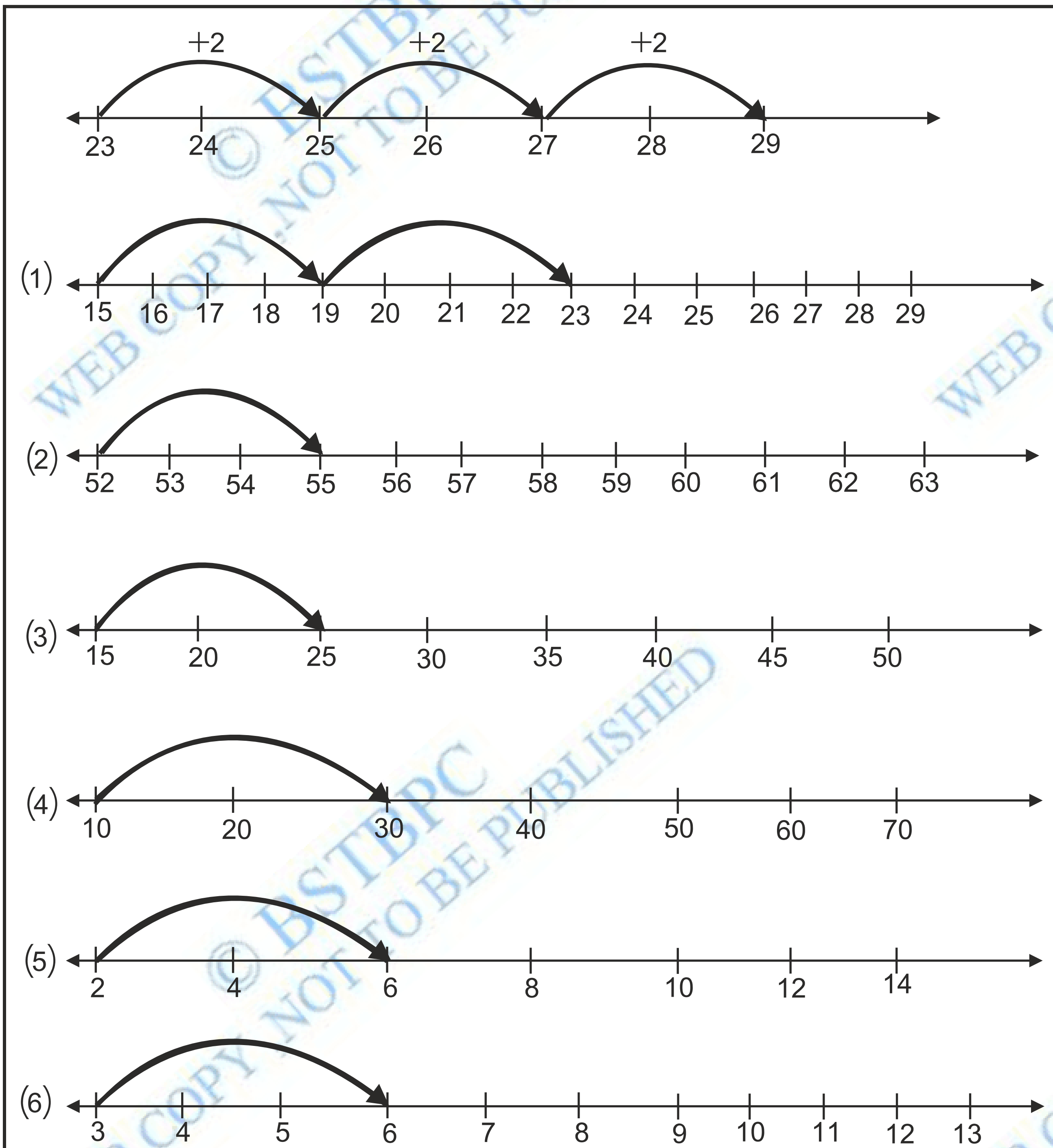
कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

दिये गये उदाहरण के अनुसार कार्य करें

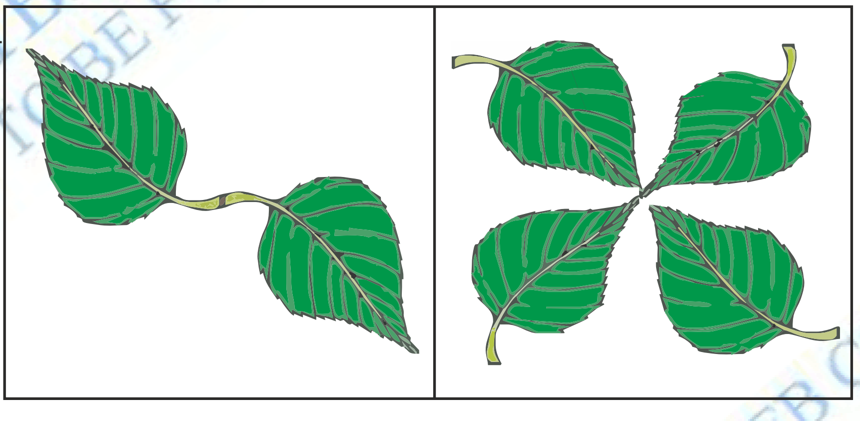
दिवस 165



शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : पैटर्न (संख्याओं के द्वारा) – दिवस 162 के अनुसार कराएँ। अभ्यास–पुस्तिका में आज के दिवस को देख लें तथा दूसरे–दूसरे उदाहरण लेकर बच्चों में पैटर्न की अवधारणा विकसित करें । **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 25 देखें।

© BSTBPC WEB COPY NOT TO BE PUBLISHED

मीना ने पत्तियों से 2 अलग–अलग तरह के पैटर्न बनाया



मीना की तरह आप भी अंगूठे, पत्तियों या माचिस की तिल्लियों से अलग–अलग पैटन बनाइए।

© BSTBPC WEB COPY ,NOT TO BE PUBLISHED

शिक्षण–निर्देश – **(1)** विषय-समझ : पैटर्न (संख्याओं के द्वारा) – दिवस 162 के अनुसार कराएँ। अभ्यास–पुस्तिका में आज के दिवस को देख लें तथा दूसरे–दूसरे उदाहरण लेकर बच्चों में पैटर्न की अवधारणा विकसित करें । **(2)** समूहकार्य : क्रियाकलाप– 25 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांकः

वार्षिक पुनरावर्तन

दिवस 167

विस्तारित रूप लिखें

	संख्या	विस्तारित रूप
1.	160	= ___ + ___ + ___
2.	104	= ___ ++ ___ ___
3.	155	= ___ ++ ___ ___
4.	189	= ___ ++ ___ ___
5.	200	= ___ ++ ___ ___

गोल किये गये अंकों के स्थानीय मान लिखें

संख्या	स्थानीय मान
1 7⑥	
1⑥8	
①7 5	
1⑤8	
1 6⑦	

148

___ सैकड़ा ___ दहाई ___ इकाई

☐ ☐ ☐

111

___ सैकड़ा ___ दहाई ___ इकाई

☐ ☐ ☐

130

___ सैकड़ा ___ दहाई ___ इकाई

☐ ☐ ☐

199

___ सैकड़ा ___ दहाई ___ इकाई

☐ ☐ ☐

शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : स्थानीय मान (117, 130, 123, 114, में)- दिवस 92 के अनुसार कराएँ।
(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 14 देखें।

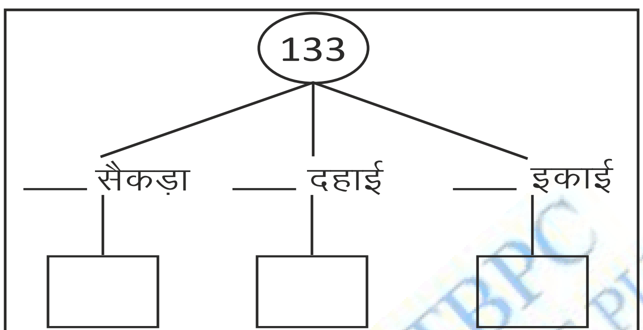
© BSTBPC WEB COPY :NOT TO BE PUBLISHED

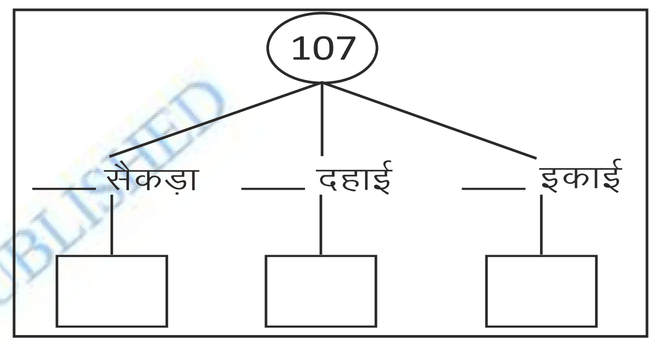
दिनांकः

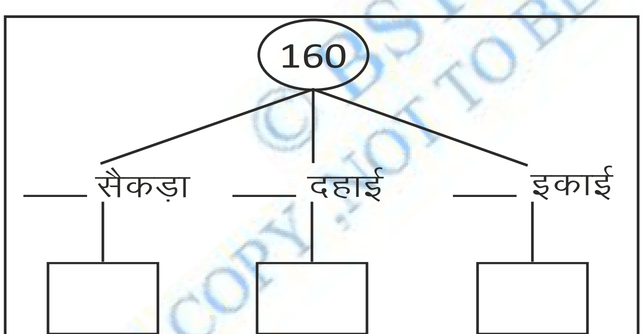
वार्षिक पुनरावर्तन

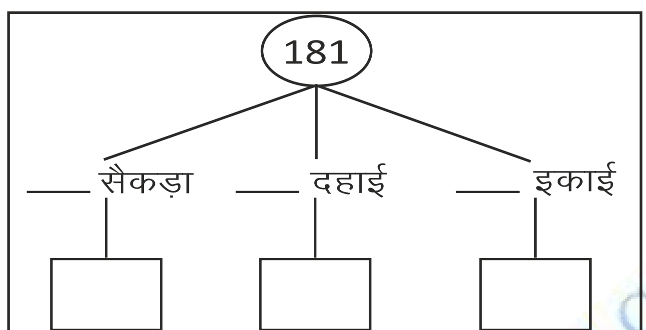
दिवस *168

		संख्या
1.	1 सैकड़ा 4 दहाई 5 इकाई	
2.	1 सैकड़ा 0 दहाई 5 इकाई	
3.	1 सैकड़ा 9 दहाई 7 इकाई	
4.	2 सैकड़ा 0 दहाई 0 इकाई	
5.	1 सैकड़ा 6 दहाई 8 इकाई	









शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : स्थानीय मान (160, 180, 188, 179, में)- दिवस 92 के अनुसार कराएँ।
(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 14 देखें।

© BSTBPC WEB COPY NOT TO BE PUBLISHED

कक्षा-Q | गणित

दिनांक:

वार्षिक पुनरावर्तन

दिवस *169

◯ में =, > या, < का चिह्न भरें

115 ◯ 121 अन्तर ____	187 ◯ 181 अन्तर ____	119 ◯ 111 अन्तर ____
126 ◯ 126 अन्तर ____	137 ◯ 135 अन्तर ____	115 ◯ 110 अन्तर ____
157 ◯ 165 अन्तर ____	139 ◯ 139 अन्तर ____	160 ◯ 150 अन्तर ____

चिह्न समझकर ◯ में एक सही संख्या लिखें

◯ < 128	121 > ◯	◯ = 138
119 > ◯	◯ = 103	113 < ◯

© BSTBPC WEB COPY NOT TO BE PUBLISHED

शिक्षण-निर्देश - **(1)** विषय-समझ : छोटी–बड़ी संख्याएँ तथा अन्तर (बोर्ड पर) – दिवस 129 के अनुसार कराएँ, उदा.– 123 और 127 में।
(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप - 15 देखें।

दिनांकः

वार्षिक पुनरावर्तन

दिवस 170

◯ में =, > या, < का चिह्न भरें

155 ◯ 151 अन्तर _____	163 ◯ 170 अन्तर _____	100 ◯ 200 अन्तर _____
166 ◯ 168 अन्तर _____	157 ◯ 157 अन्तर _____	200 ◯ 196 अन्तर _____
187 ◯ 187 अन्तर _____	191 ◯ 199 अन्तर _____	180 ◯ 190 अन्तर _____

चिह्न समझकर ◯ में एक सही संख्या लिखें

◯ < 188	151 > ◯	◯ = 125
129 > ◯	◯ = 183	173 < ◯

शिक्षण–निर्देश – **(1)** विषय-समझ : छोटी–बड़ी संख्याएँ तथा उनमें अन्तर (बोर्ड पर) – दिवस 129 के अनुसार कराएँ, उदा.– : 187 और 182 में। **(2)** समूह–कार्य : क्रियाकलाप– 15 देखें।

© BSTBPC WEB COPY NOT TO BE PUBLISHED

कक्षा-Q

गणित

दिनांकः

वार्षिक पुनरावर्तन

दिवस (171

सबसे छोटी संख्या पर ◯ तथा सबसे बड़ी संख्या पर ☐ करें

131	148	134	150
150	166	149	161
150	180	140	170

160	152	168	136
187	173	191	177
197	156	191	154

संकेत समझकर संख्याओं को सही क्रम में लिखें

146 135 139 151

घटते क्रम ↓

160 156 168 172

बढ़ते क्रम ↑

185 195 175 125

बढ़ते क्रम ↑

176 190 179 197

घटते क्रम ↓

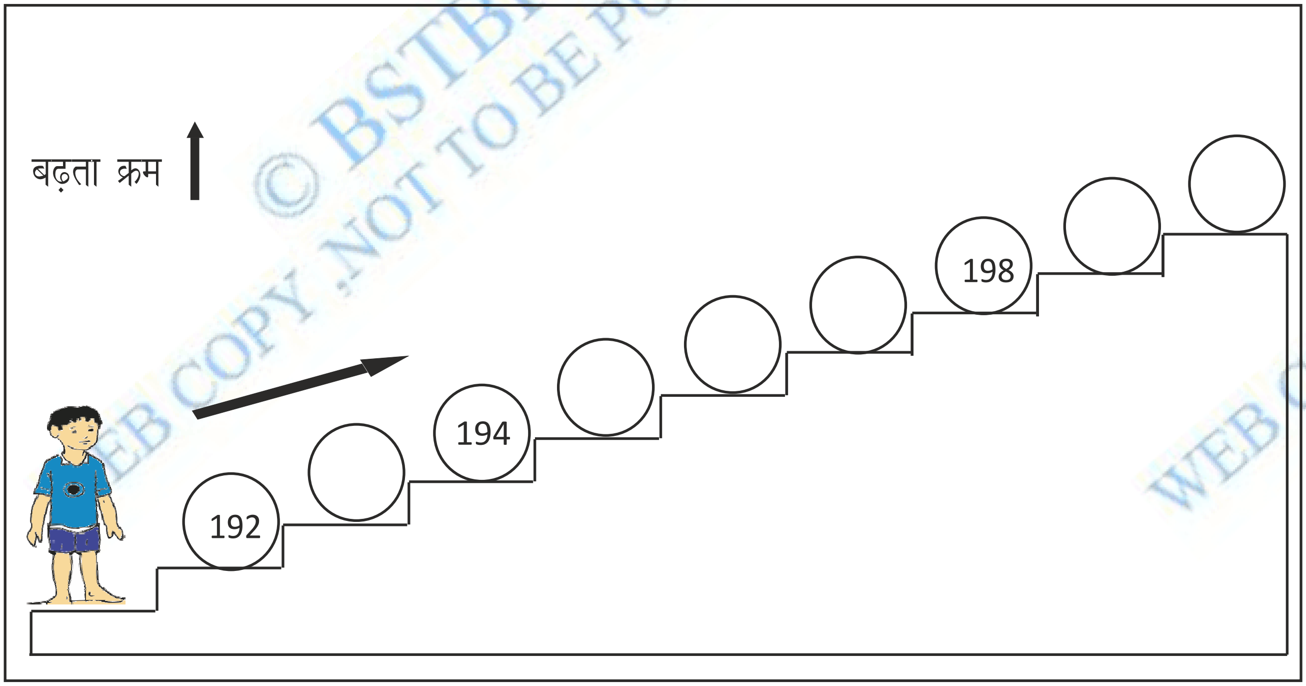
शिक्षण-निर्देश - **(1)** विषय-समझ : सबसे छोटी-सबसे बड़ी संख्या तथा बढ़ते/ घटते क्रम (चार संख्याओं में, बोर्ड पर) - दिवस 131 के अनुसार कराएँ, (उदा.: 143, 171, 108, 176 में)। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 16 देखें।

© PSTBPC WEB COPY NOT TO BE PUBLISHED

दिनांकः

सही संख्या ◯ में लिखें (वार्षिक पुनरावर्तन)

दिवस –172



संख्याओं को बढ़ते/घटते क्रम में लिखें

171 168 195

घटते क्रम

166 188 177

बढ़ते क्रम

110 150 170

घटते क्रम

156 137 160

बढ़ते क्रम

शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : सबसे छोटी-सबसे बड़ी संख्या तथा बढ़ते/ घटते क्रम (चार संख्याओं में, बोर्ड पर) –दिवस 131 के अनुसार कराएँ,(उदा.: 161 , 170 , 164, 107 में)। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 16 देखें।

© BSTBPC WEB COPY ,NOT TO BE PUBLISHED

कक्षा-Q

गणित

दिनांकः

समझें और करें (वार्षिक पुनरावर्तन)

दिवस *173

दहाई	इकाई
4	7
+3	3

दहाई	इकाई
6	3
− 3	9

दहाई	इकाई
5	9
+1	3

दहाई	इकाई
2	8
+ 3	0

दहाई	इकाई
4	5
− 2	5

दहाई	इकाई
3	6
+ 2	1

दहाई	इकाई
5	5
− 3	6

दहाई	इकाई
4	9
+ 1	2

दहाई	इकाई
7	3
− 1	8

दहाई	इकाई
5	6
+3	0

दहाई	इकाई
6	9
− 2	5

दहाई	इकाई
2	4
+3	2

शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : जोड़–घटाव – दिवस 106 / 107 के अनुसार कराएँ। उदा. (1) गीता के पास 64 आम थे। उसके दोस्त ने उसे 35 आम और दिए। बताएँ, अब उसके पास कुल कितने आम हो गये। उदा. (2) राम के पास 77 सेब थे, उनमें से उसने 20 सेब सीता को दे दिया। बताएँ, अब उसके पास कितने सेब बचे। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 3 देखें।

दिनांकः

समझें और करें (वार्षिक पुनरावर्तन)

दिवस *174

9 × 1	9

5 × 1	5

7 × 1	7

सही मिलान करें

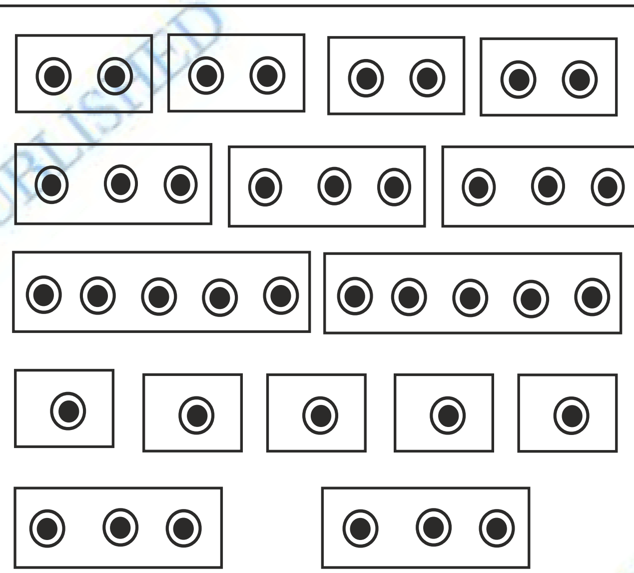
3 × 2

2 × 4

1 × 5

5 × 2

3 × 3



शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : पहाड़ा (9, 5, 7 का) – दिवस 95 के अनुसार कराएँ, **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 7 देखें।

© BSTBPC WEB COPY NOT TO BE PUBLISHED

कक्षा-Q

गणित

दिनांकः

समझें और करें

दिवस *175

3 × 5 = ____	5 × 7 = ____	7 × 8 = ____
9 × 5 = ____	8 × 6 = ____	4 × 9 = ____

20 ÷ 4 = ____	12 ÷ 3 = ____	24 ÷ 6 = ____

(1) 18 में से 3 कितनी बार निकाल सकते हैं ? यानी, ____ ÷ ____ = ____	(2) 21 में से 7 कितनी बार निकाल सकते हैं ? यानी, ____ ÷ ____ = ____

शिक्षण-निर्देश - **(1)** विषय-समझ : गुणा और भाग - कोई उदाहरण लेते हुए दिवस 117 के अनुसार कराएँ।
(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 7 देखें।

© BSTBPC WEB COPY NOT TO BE PUBLISHED